



Institut national d'études démographiques

# Migration and Education

Workshop Pôle Suds (INED)  
in cooperation with UNESCO

*17-18 December 2010, INED, Paris*

## Program



# Programme

## 17 décembre

### 9h-10h

Accueil et introduction à la journée

### 10h-12h30

Session 1- Interaction entre la mobilité des étudiants et les migrations qualifiées

### 12h30-13h30

Buffet (pour l'ensemble des participants)

### 13h30-15h30

Session2 - Mobilité des étudiants

### 16h30-17h45

Session 3, partie 1- Migration qualifiées, tendances et déterminants

### Informations :

Pour s'inscrire, écrire à

[migration-education@ined.fr](mailto:migration-education@ined.fr)

en précisant si vous souhaitez assister aux journées du 17 et/ou du 18 décembre.

Le nombre de place étant limité à 40 personnes, nous vous remercions de solliciter votre réservation avec la certitude de votre disponibilité.

La conférence se tiendra à l'INED,  
133, bd Davout, Paris 20<sup>e</sup>  
salle Sauvy (1<sup>ère</sup> étage).

## 18 décembre

### 9h

Accueil

### 9h30-10h30

Session3, partie 2- Migration qualifiées, tendances et déterminants

### 11h-12h30

Session4- Brain drain et brain gain, l'impact sur les pays d'origine



L'expansion de l'enseignement au niveau mondial a renforcé le poids de l'éducation dans la dynamique migratoire. La mobilité internationale des étudiants (MIE) s'est considérablement accrue depuis la seconde moitié du 20<sup>ème</sup> siècle accompagnant l'expansion des systèmes d'enseignement supérieur des pays en développement. Cet accroissement devrait se poursuivre durant les prochaines décennies. Depuis la fin des années 1990, avec l'internationalisation de l'enseignement supérieur, les principaux pays d'accueil ont investi dans les structures d'accueil et d'information pour les étudiants internationaux. Ces investissements ont été accompagnés de mesures facilitant le droit aux étudiants internationaux d'intégrer le marché de l'emploi à la fin de leur cursus. Elles poursuivent ainsi l'objectif des politiques d'immigration sélective qui visent à attirer les migrants les plus qualifiés. On assiste de ce fait à des situations partiellement contradictoires et conflictuelles, dans la mesure où la mobilité jugée bénéfique pour la formation des étudiants peut conduire à des migrations de main d'œuvre qualifiée potentiellement néfaste pour les systèmes de santé ou d'éducation des pays de départ.

Longtemps abordée sous l'angle de la fuite des cerveaux, l'idée selon laquelle les migrations qualifiées pourraient être bénéfiques aux pays d'origines a gagné en importance depuis une décennie, et domine actuellement une large part des débats internationaux à ce sujet. Cependant, ces discussions et les options politiques envisagées pour concilier migrations qualifiées, et développement restent concentrées sur le rôle des Etats, en dépit de l'augmentation du nombre d'acteurs concernés. Ainsi, aux Etats et aux employeurs déjà actifs dans les dynamiques des migrations qualifiées, s'ajoutent les universités et les centres de production du savoir, lesquels devraient accroître la part des compétences acquises à l'étranger dans le capital humain des travailleurs. Ce constat mène à des interrogations qui ne trouvent pas encore de réponses simples. Où les migrants se sont-ils principalement formés (formation initiale)? Où acquièrent-ils leurs principales qualifications (apprentissage tout au long de la vie) ? Comment cet investissement est-il rentabilisé ? Où vont les fruits de cette rentabilité (transferts) ?

The expansion of schooling levels world-wide in terms of enrolment rates, in particular at secondary and tertiary levels, has been strengthening the role of education in migration dynamics. International student mobility increased considerably during the second half of the 20th century, which was accompanied by a continuous expansion of higher education institutions in developing countries. This trend is expected to persist in the coming decades. Since the end of the 1990s, the main destination countries have been investing in facilities for international students, and are developing targeted information activities in order to respond to the globalisation of higher education. These investments have been accompanied by policy measures which aim to facilitate international students' entry into the labour market after completing university education. A selective immigration policy is therefore pursued with the objective of attracting highly skilled migrants. As a result, one observes a situation which seems to be contradictory. International mobility, which is considered to promote the training of students from the South, is also likely to trigger skilled labour migration. This in turn may have negative effects for the health or education systems in departure countries.

For a long time the phenomenon of skilled migration has largely been studied from the "brain-drain" perspective. More recently, the idea that skilled migration may also be beneficial for origin countries has gained in importance and now tends to dominate academic and policy debates on the topic. Nonetheless, both the debate and the policy options that are proposed to reconcile skilled labour migration and development remain focused on the role of states, and ignore the fact that the number of other stakeholders has been growing. National governments as well as employers, which were already involved in the dynamics of international skilled migration, are hence joined by universities and other centres of knowledge generation. These new actors are contributing to the share of skills and knowledge acquired by skilled workers internationally, relative to the education they received in their origin country.

This observation raises questions which have yet to be answered. Where do migrants acquire their main formal education (initial education)? Where do they accumulate further competences (lifelong learning)? In which ways is this investment in human capital profitable? Who benefits from these gains (transfers)?

**17 December 2010**

**9h00-9h30** • Welcoming coffee at INED  
*Salle Sauvy, 1st floor*

**9h30-10h00**

**Opening and introduction to the workshop**

**Welcoming**

Chantal CASES • *Director of INED*

Véronique HERTRICH • *Director of Pôle Suds*

**Opening**

**The organization committee**

---

**Session 1: Interactions between student mobility and skilled migration**

---

**10h00-10h20**

Étienne GÉRARD • *CEPED Université Paris Descartes/INED/IRD*

**Mobilité étudiante et académique, “pôles”, “chaînes” et circulation des savoirs. Exemples tirés des trajectoires de formation de l’élite scientifique mexicaine**

• *Student and academic mobility, knowledge “poles”, “chains” and circulation. Examples from education trajectories of Mexican scientific elites.*

**10h20-10h40**

Andonirina RAKOTONARIVO and Sophie VAUSE • *Université catholique de Louvain-la-Neuve*

**Mobilité internationale étudiante et insertion professionnelle: le cas des Congolais en Belgique**

• *International student mobility and professional attainment: the case of Congolese in Belgium*

••• Discussion •••

**11h00-11h20** • Coffee Break

**11h20-11h40**

Fabian WALDINGER • *University of Warwick*

**Studying Abroad and the Effect on International Labour Market Mobility - Evidence from the Introduction of ERASMUS**

**11h40-12h00**

Jeofrey ABALOS • *University of the Philippines*

**The transition of university graduates in the Philippines to international employment**

••• Discussion •••

**12h30-13h30** • Lunch (at INED)

---

**Session 2: Student mobility**

---

**13h40-14h00**

Stephan VINCENT-LANCRIN • *OECD Centre for Educational Research and Innovation*

**Cross-border higher education: the migration dimension**

**14h00-14h20**

Mary KRITZ • *Cornell University*

**Determinants of cross-country differences in African international student mobility**

••• Discussion •••

**14h40-15h00**

Metka HERCOG • *Maastricht Graduate School of Governance, Maastricht University*

**Migration Location-choice for Science Students in India: Is Europe an attractive option?**

**15h00-15h20**

Thomas DUBOIS • *Institut National d'Etudes Démographiques*

**Stratification of Moroccan higher education and the intention to study abroad**

••• Discussion •••

**15h40-16h20** • Coffee Break

---

**Session 3 – Part 1: Skilled migration – Trends and Determinants**

---

**16h20-16h40**

Nikola SANDER and Samir KC • *Vienna Institute of Demography*

**Modelling international migration in population projections by education**

**16h40-17h00**

Tomoko ONO • *Harvard School of Public Health*

**Trends of foreign educated Nurses in the US: a new estimation method**

**17h00-17h20**

Magaly SANCHEZ-R • *Princeton University*

**International Migration of Talent: The case of Venezuelan Immigrants**

••• Discussion •••

**17h40** • Closing



