



COMPTE-RENDU

Ateliers participatifs avec les parents et enfants Ambassadeurs*

Samedi 16 novembre 2019

*sur la base du compte-rendu élaboré par l'agence Etat d'Esprit Stratis



Sommaire

I – Le groupe parents-enfants Ambassadeurs

P.3

- Présentation du groupe
- En pratique
- Zoom sur les premiers ateliers participatifs

II – Les ateliers parents

P. 5

- Réflexion en atelier « word café » autour de 4 thèmes
- Jeu de rôle : les parents dans la peau des enfants

III - Les ateliers enfants

P. 15

- Si j'étais chercheur...
- Time capsule
- Atelier pictogrammes
- Atelier vidéo
- Fresque collective

I - Le groupe parents-enfants Ambassadeurs

- **Présentation du groupe**

Les enfants ayant bientôt l'âge de participer eux-mêmes à l'étude Elfe, il nous paraît important d'associer les parents à notre réflexion sur la manière de les solliciter dans les années à venir.

C'est pourquoi l'équipe Elfe a lancé en 2018 un appel à participation pour constituer un groupe de familles afin de recueillir leurs retours d'expérience et suggestions pour la suite du projet. S'insérant dans une démarche de recherche participative, ce groupe est également l'occasion de recueillir les attentes des familles concernant les sujets de recherche abordés dans l'enquête.

⇒ **72 familles venant de toute la France se sont portées volontaires !**

- **En pratique**

L'avis des parents et enfants ambassadeurs est occasionnellement sollicité sur des sujets relatifs à l'enquête grâce à des sondages très courts par internet ou par courrier. Des journées sous forme d'ateliers participatifs peuvent également être organisées selon les années. Ces journées permettent aux parents ambassadeurs de témoigner de leur vécu dans l'étude et de proposer des idées pour la suite du projet, en particulier pour permettre aux enfants de se sentir concernés, en anticipation de l'adolescence où ils répondront eux-mêmes aux enquêtes.

En 2018, les parents ambassadeurs ont ainsi répondu à un questionnaire en ligne sur les modes d'interrogation et outils de communication les plus adaptés aux enfants. Puis en 2019, une première journée organisée à Paris leur a permis de proposer leurs idées sur différentes questions et d'échanger avec les chercheurs et coordinateurs de l'étude.

Les recommandations des parents permettront d'orienter l'équipe Elfe dans ses choix en matière de méthodologie et de communication envers les enfants autour des étapes ultérieures de l'étude.

- **Zoom sur les premiers ateliers participatifs**

La première journée d'ateliers participatifs, animée par des professionnels des débats publics (Etat d'Esprit Stratis), s'est déroulée le samedi 16 novembre 2019.

⇒ **35 familles se sont déplacées à Paris pour y participer**

Cet événement a permis d'aborder différentes questions : Comment impliquer les enfants pour qu'ils deviennent à leur tour des participants actifs ? Comment aborder avec eux des sujets « sensibles » lorsqu'ils seront adolescents ? Comment encadrer d'éventuels partenariats avec le secteur privé qui permettraient de financer la suite de l'étude ? Ou encore quels seraient les sujets de recherche qu'il serait pertinent d'étudier pour enrichir l'enquête ? Les parents ont également été amenés à réfléchir collectivement aux outils de communication adaptés aux pré-adolescents (vidéo pour présenter une nouvelle étape de l'enquête, journal d'information...).



Des ateliers ludiques ont été organisés en parallèle pour recueillir également le regard des enfants sur l'étude (jeu de rôle pour identifier les questions qu'ils poseraient aux enfants s'ils étaient eux-mêmes des chercheurs, élaboration d'une « time capsule » avec des objets du quotidien témoignant de la vie des enfants sur Terre, création d'une fresque sur leur vision du monde de demain...).

II – Les ateliers parents

⇒ **39 parents** ont participé aux ateliers, répartis en 4 groupes

- **Réflexion en atelier « word café » autour de 4 thèmes**

Toutes les 10 minutes, chaque groupe change de table et vient contribuer à un des 3 autres sujets. À chaque tour, un membre de l'équipe Elfe définit en quelques phrases le sujet de la table ronde puis se retire. Reste 1 parent « rapporteur » immobile qui reporte toutes les remarques et propositions sur une grande feuille A2 et qui est chargé de la restitution de sa table. Après les 4 restitutions, une séquence d'échanges est lancée durant 30 minutes avec tous les parents et membres de l'équipe Elfe.

Thème 1 - Pour que mon enfant devienne à son tour participant actif

Animé par Bertrand Geay, chercheur et coordinateur sciences sociales de l'étude Elfe

Rapporteur : Jessica

À mesure que votre enfant grandit, les chercheurs voudraient s'adresser directement à lui.

- Qu'a-t-il compris de cette étude ?
- Comment l'impliquer davantage ?
- Par quels moyens pourrait-on communiquer avec lui ?
- Quels sont les sujets qui le motiveraient le plus ?

Synthèse des idées émises :

- ⇒ **Une revue régulière** (plus attractive que le complément d'information existant) avec BD et témoignages d'enfants pour expliquer ce qu'est l'étude et l'importance d'y participer. Le support papier est perçu par les parents comme un patrimoine à conserver qui permet de créer un lien. On pourrait y trouver des informations sur le fonctionnement de la recherche, les résultats obtenus... il faudrait également montrer les visages des chercheurs et expliquer leurs métiers aux enfants.
- ⇒ **Une vidéo** permettrait d'expliquer les enjeux à chaque nouvelle enquête.
- ⇒ **Le cadeau** est un lien important avec l'étude Elfe qu'il faut perpétuer. Il n'est pas perçu par les enfants comme une récompense, mais plutôt comme une surprise qu'il est agréable de recevoir chaque année, et qui fait également partie du « patrimoine Elfe ».

Une communication à plus grande échelle de l'étude, par exemple dans les médias, permettrait de valoriser l'engagement des familles qui participent, de montrer aux parents et enfants qu'ils prennent part à un projet d'intérêt général de grande ampleur. Cela permettrait de renforcer la motivation des familles et de donner aux enfants un sentiment de fierté.

Par ailleurs, il serait utile de montrer davantage aux participants qu'ils font partie d'un groupe, avec d'autres gens, pour rendre plus concret cette communauté de familles participant à la recherche sur l'enfance.

Concernant l'interrogation des enfants, il est essentiel de s'adresser à eux de façon sécurisée, et il est recommandé que les parents aient accès à posteriori aux réponses des enfants. Il est également important de donner la possibilité à l'enfant de dire « je ne veux pas répondre » ou « je ne me sens pas concerné ». Il faudrait que les enfants aient aussi la possibilité de s'exprimer et proposer eux-mêmes des sujets, de dire « j'aimerais bien qu'on parle de ça ».

Thème 2 - Les sujets sensibles

Animé par Xavier Thierry, chercheur et directeur adjoint de l'étude Elfe

Rapporteur : Amel

Lorsque les enfants deviendront adolescents, nous devons aborder avec eux des sujets « sensibles ». Soit parce qu'ils relèvent d'une interdiction (comme la drogue) soit parce qu'ils relèvent de leur intimité (la puberté par exemple). Les parents auront un droit de regard sur les questions, mais les réponses des enfants seront confidentielles entre eux et l'équipe Elfe.

- Quels sont à votre avis les sujets qui seraient acceptables / ou pas acceptables ?
- Par quel moyen voudriez-vous que l'on vous tienne informés des sujets sensibles à venir ?

Les parents ont évoqué beaucoup de sujets sensibles, mais ils soulignent qu'aucun thème n'est à exclure. **Tous sont ouverts, dans des conditions encadrées.**

Sujets sensibles selon les parents :

- tabac, alcool, drogue
- harcèlement moral, violences à l'école ou en famille, vol et conséquences
- puberté, retard de croissance, surpoids, obésité, anorexie
- dangers d'internet, des jeux vidéo, utilisation du téléphone portable
- sexualité ou orientation sexuelle, pornographie, sexisme, harcèlement sexuel
- mal-être psychologique, suicide
- relations familiales et amicales
- mort, deuil
- thèmes liés à l'actualité : religion, terrorisme, racisme...

Recommandations des parents :

- recueillir systématiquement l'accord des parents pour interroger l'enfant
- demander aux enfants s'ils acceptent que leurs parents aient connaissance de leurs réponses
- mettre en place un droit d'alerte par les médecins de l'enquête
- planifier avec la famille le moment le plus propice pour réaliser le questionnaire
- recevoir les questions une fois l'enquête réalisée avec un guide qui permettrait d'aborder avec l'enfant certains thèmes plus sensibles sur lesquels il a été questionné

Concernant les modalités de réalisation du questionnaire, un entretien en face-à-face peut être envisagé si les parents et l'enfant sont d'accord. L'enquête peut également être réalisée par téléphone. Le questionnaire internet est toutefois privilégié par les parents avec éventuellement un casque pour effectuer les entretiens en visio. Les moyens d'interrogation peuvent être diversifiés mais le questionnaire papier n'est pas recommandé (perte/oubli).

Thème 3 - Les questions financières

Animé par Marie-Aline Charles, chercheur et directrice de l'étude Elfe

Rapporteur : Agnès

À l'avenir, il est envisagé que des projets de recherche émanant du secteur privé puissent être menés à partir des données Elfe. Nous proposons de cadrer ces partenariats ainsi :

Les partenaires privés doivent contribuer au financement de l'ensemble de la recherche Elfe (pas seulement sur les questions qui les intéressent); les sujets doivent avoir un intérêt général. Ils seront conçus avec des équipes de recherche publique qui resteront les seules détentrices des données ; le projet du partenaire privé doit s'inscrire dans les objectifs de l'étude Elfe ; les familles pourront s'opposer à l'utilisation de leurs données lorsqu'il s'agit de projets à financements privés.

- Que pensez-vous de ces limites que nous proposons de poser ?

- Comment communiquer avec vous à ce sujet ?

Synthèse des idées émises :

Les parents ne voient pas d'inconvénient à la mise en place de partenariats public/privé. Cette position peut toutefois refléter une forme de solidarité des parents ambassadeurs qui font confiance à Elfe vis à vis des précautions qui sont prises.

Les gardes fous présentés par l'équipe Elfe semblent satisfaisants pour que les acteurs privés n'influencent pas les questions et la recherche. Notamment pour s'assurer que les données ne seront pas utilisées à des fins marketing et que les résultats seront du domaine public. Il faudra veiller à ce que l'étude Elfe ne soit pas au service de la recherche privée, dans l'agroalimentaire notamment.

Un comité d'éthique pourrait être créé pour soutenir la gouvernance et les parents souhaiteraient avoir un interlocuteur au sein de l'équipe Elfe qui puisse leur répondre individuellement sur les éventuelles questions de partenariat.

Les parents souhaitent également être informés de la nature du financement de chaque enquête (public, public-privé, privé), en amont de son lancement. Ils souhaitent par ailleurs connaître la nature des financeurs privés, les informations qui sont recueillies et pouvoir refuser certains domaines de recherche. On pourrait même solliciter, par avance, leur avis sur les projets.

Thème 4 - Enrichir l'enquête

Animé par Marie-Noëlle Dufourg, pédiatre et coordinatrice santé de l'étude Elfe

Rapporteur : Elsa

Votre enfant grandissant, peut-être souhaiteriez-vous voir d'autres thèmes abordés ou plus approfondis. Ils devront concerner l'environnement social (famille, école, revenus, amitiés...), l'environnement physique et chimique (pollution...) ou la santé.

- Quels seraient les sujets qu'il vous paraîtrait pertinent d'étudier lorsque votre enfant entrera dans l'adolescence ?
- Quels sujets pour vous, parents ?
- Quels sujets pour les enfants directement ?

Les thèmes à aborder à l'avenir :

- les questions du stress, de l'orientation scolaire, du harcèlement, l'impact des notes, les relations avec les professeurs. Globalement, les parents souhaiteraient davantage de visibilité, plus d'implication de l'Éducation nationale dans l'étude Elfe, plus de retours sur les enquêtes « école » et des références pour continuer à apprendre. Ils souhaiteraient également que les enfants soient rassurés par rapport aux enquêtes réalisées en classe dans le cadre de Elfe (qu'ils sachent que ce n'est pas noté comme à l'école).
- la pollution
- les séparations, les ruptures
- les différences sociales, la question de l'argent
- le portable, les réseaux sociaux, le temps d'écran
- la compréhension et l'impact de l'actualité : où les enfants trouvent-ils l'information ? Comment traitent-ils ces informations ? Quelles en sont les conséquences (ex du JT) ? Ont-ils un sens critique par rapport à la source ?
- Que les enfants réfléchissent à leurs systèmes de valeurs, leurs idéaux, leur définition de l'accomplissement personnel, de leur niveau de vie, de l'avenir...
- En suspens : faut-il aborder dans cette recherche la question de la politique et de la religion ?

- **Jeu de rôle : les parents se mettent dans la peau des enfants**

1. Les parents réfléchissent individuellement (en écrivant sur des post-it) puis tous ensemble (brainstorming collectif) aux outils les plus adaptés à la communication avec leurs enfants, futurs adolescents. Ces derniers sont ensuite soumis au vote des enfants !

Incarner

Les parents suggèrent que Elfe ait un parrain célèbre (par exemple Thomas Pesquet, Fred et Jamie ou un footballeur). Cette célébrité pourrait aussi contribuer au financement d'une partie de l'étude. Des enfants Elfe pourraient aller expliquer à de potentiels parrain/marraine en quoi consiste l'étude.

L'autre option serait que Elfe ait un héros virtuel qui grandirait/vieillirait avec les enfants. Ce dernier pourrait devenir le héros d'une BD dédiée à la recherche, ou celui d'une lettre d'information. On pourrait aussi demander aux enfants eux-mêmes de construire leur avatar. Ou imaginer avec les 4 lettres « ELFE », 4 prénoms de personnages/héros pour ne pas assigner les enfants à une seule figure d'identification. Les enfants pourraient ainsi être associés à la construction de la « biographie » de ces héros au fil des années...

Expliquer

Il faudrait concevoir une vidéo qui explique aux enfants ce qu'est l'étude Elfe. Elle permettrait notamment de mettre des visages sur des chercheurs ou membres de l'équipe Elfe.

Certains parents évoquent même l'idée de créer une chaîne YouTube dédiée à l'étude ou une application sur smartphone.

Pour le magazine, un comité de rédaction pourrait être constitué sur le thème « vis ma vie de chercheur » afin de mieux expliquer aux enfants les objectifs et les visées des recherches.

Un recueil des premiers résultats pourrait être publié sous forme de BD à destination des enfants. Par la suite, la communication vers les adolescents pourrait s'orienter sur les métiers de la recherche.

Fidéliser

Les parents imaginent des réunions bisannuelles pour mettre en commun et progresser sur les recherches en cours. Ils aimeraient pouvoir visiter les locaux et voir concrètement le travail des équipes Elfe. Ces rencontres pourraient aussi avoir lieu dans des laboratoires en région.

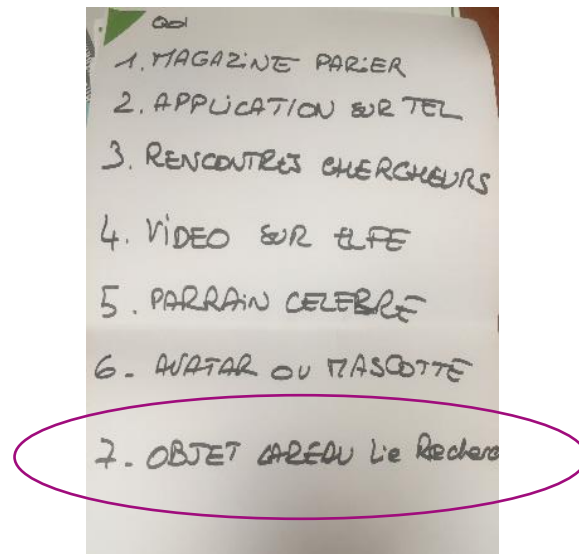
Les ambassadeurs participant à ces événements en petit comité pourraient être tirés au sort.

Un objet pourrait également être imaginé pour accompagner l'étude et symboliser la recherche.

Il pourrait s'agir d'un objet « mystère » que l'on recherche dans une sorte de chasse au trésor (en ligne sur le site ou via une application), qui traverse les années et les sujets.

Enfin, il est suggéré d'organiser une nouvelle conférence web avec les enfants.

- En conclusion, la recommandation des parents est : d'**expliquer** régulièrement les travaux de l'étude Elfe (vidéo et points d'étapes sur les résultats), de créer une **communauté** d'enfants participants et de l'**incarner** (héros réel ou virtuel). Les outils de communication qui leur semblent les plus adaptés pour cela sont les suivants :



À la fin de la journée, ces idées suggérées par les parents ont été présentées aux enfants ambassadeurs présents. Ces derniers ont applaudi à chaque proposition, en fonction de leur niveau d'adhésion. L'applaudimètre atteste que la proposition N°7 a reçu le plus l'assentiment des enfants : un **objet cadeau en lien avec la recherche**.

2. En mode « j'aime - j'aime pas », les parents examinent ensuite les différents outils de communication existants qui sont proposés par l'équipe Elfe :
- lettres d'information aux enfants pour les prochaines étapes de l'étude (visite à domicile vers 10 ans et enquête en ligne vers 11-12 ans)
 - journal « Elfe infos junior » (déjà envoyé aux enfants de l'étude nationale)
 - magazine « Graine d'Elfe » (déjà envoyé aux enfants de l'étude pilote)
 - contenus du « coin des enfants » sur le site www.elfe-france.fr > Espace Famille



Grâce à toi et à tous les enfants qui font partie de l'étude Elfe (Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance), les chercheurs espèrent mieux comprendre comment les enfants vivent et grandissent en France. Par exemple :

- La façon dont les enfants mangent les aide-t-elle à grandir ?
- Pourquoi certains enfants dorment peu ou au contraire beaucoup et est-ce que cela est important pour la santé ?
- Comment se passe la vie des enfants à l'école ?
- Quelle place occupent les jeux vidéo, le téléphone dans la vie d'un enfant de 10 ans, quelle en sont les avantages et inconvénients pour lui ?
- Est-ce que les enfants respirent du « bon air » ?



Grâce à toi et à tous les enfants qui font partie de l'étude Elfe (Etude Longitudinale Française depuis l'Enfance), les chercheurs espèrent mieux comprendre comment les enfants vivent et grandissent en France. Par exemple :

- La façon dont les enfants mangent les aide-t-elle à grandir ?
- Pourquoi certains enfants dorment peu ou au contraire beaucoup et est-ce que cela est important pour la santé ?
- Comment se passe la vie des enfants à l'école ?
- Quelle place occupent les jeux vidéo, le téléphone dans la vie d'un enfant de 10 ans, quelle en sont les avantages et inconvénients pour lui ?
- Est-ce que les enfants respirent du « bon air » ?



- La façon dont les enfants mangent les aide-t-elle à grandir ?
- Pourquoi certains enfants dorment peu ou au contraire beaucoup et est-ce que cela est important pour la santé ?
- Comment se passe la vie des enfants à l'école ?
- Quelle place occupent les jeux vidéo, le téléphone dans la vie d'un enfant de 10 ans, quelle en sont les avantages et inconvénients pour lui ?
- Est-ce que les enfants respirent du « bon air » ?



C'est quoi Elfe ?



MAIS AUSSI

Les autres études dans le monde

Où se trouvent les enfants qui participent, comme toi, à une étude sur l'enfance ?



Commentaires des parents sur les différents outils :

Outil	Les parents aiment	Les parents n'aiment pas
Lettres d'information	- Les illustrations, dessins ludiques - L'équilibre entre les textes et les dessins - Le juste ton pour s'adresser aux enfants	- L'en-tête qu'il s'agirait de moderniser - Le texte un peu trop dense en première page - La phrase « mais tu ne seras pas obligé(e) bien sûr si tu n'as pas envie »
Journal « Elfe Infos junior »	- Le côté ludique avec le jeu - Le graphisme : dessins clairs, colorés, simples et directs	- L'édito trop long et pas assez attractif en 1^{ère} page - Le jeu de la dernière page un peu difficile - Les chercheurs qui ne sont pas assez mis en avant
Site internet	- Complet et intuitif - Attrayant et bien illustré	Espace du site peu visité par les enfants (rappeler régulièrement son existence sous forme de brève ?)
Magazine « Graine d'Elfe »	- Les couleurs, le format - La richesse et variété des contenus - L'aspect pédagogique - Les résultats de l'étude sous forme d'infographie - La rubrique « le labo » proposant aux enfants de réaliser une expérience scientifique - Les rubriques cuisine, fabric-à-brac, jeux et courrier	- La diffusion limitée à un numéro par an - Le manque de lexique pour les mots compliqués - La matière du journal (papier recyclé ?) - Pas assez de BD - Une 4^{ème} de couverture pas assez ludique - Des contenus qu'il s'agira d'actualiser pour des ados
<u>Suggestions diverses :</u> - laisser le choix aux parents entre un journal papier qui peut être conservé ou une version électronique plus écologique - développer un magazine avec abonnement qui pourrait être proposé à des publics différents que les participants à Elfe - laisser le choix aux enfants entre recevoir un cadeau ou recevoir un magazine plus complet (dont la fabrication représente un certain coût) - ajouter en fin de page du magazine le prochain questionnaire à détacher et renvoyer par courrier		

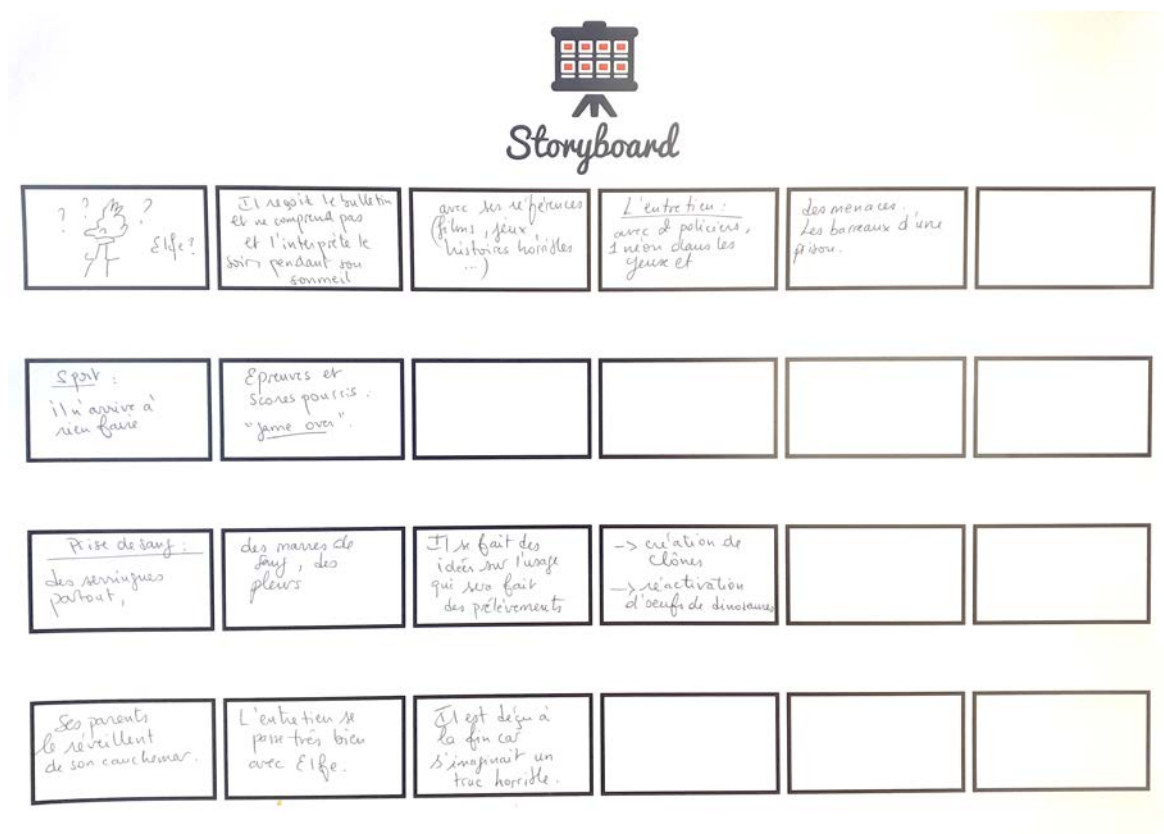


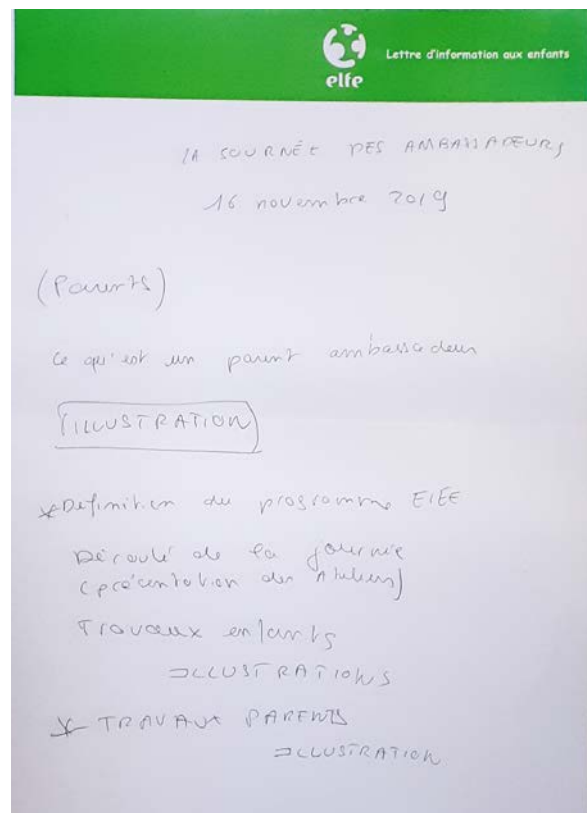
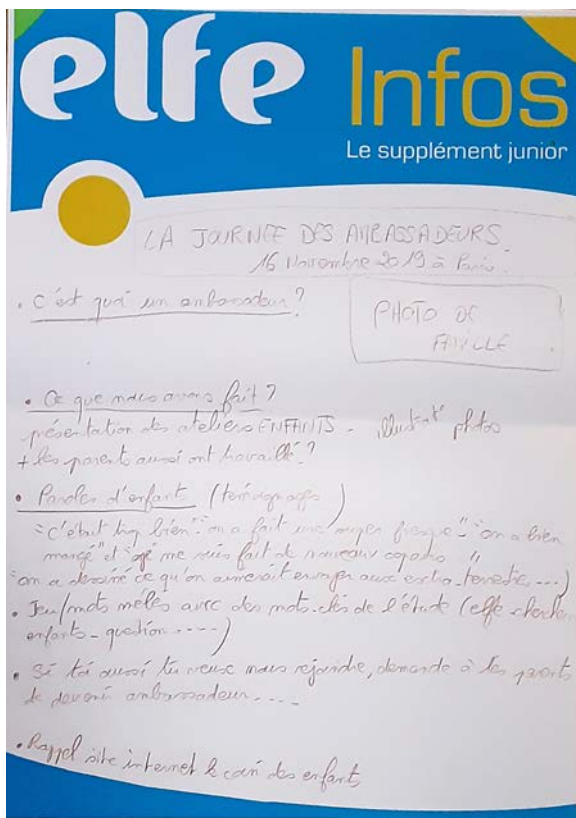
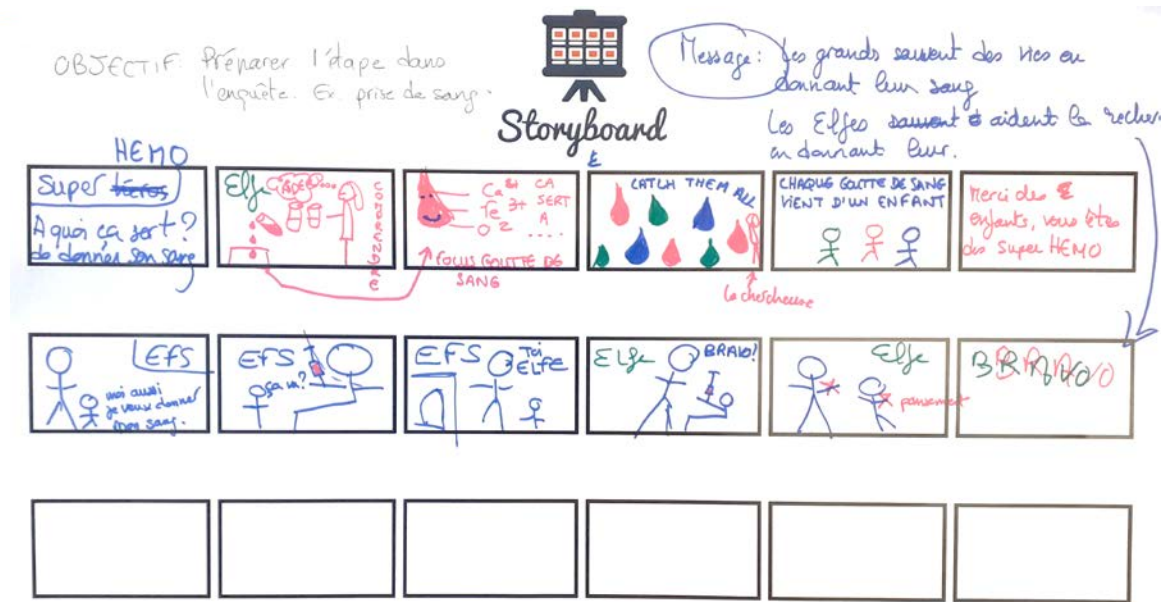
- Les parents, très motivés par cet exercice ont cependant regretté le manque de temps pour pouvoir analyser l'ensemble des outils de communication existants.

3. Les parents se regroupent pour réfléchir à la refonte ou création d'outils de communication adaptés à leurs enfants pour les années à venir (journal d'information ou scénario vidéo pour présenter une nouvelle étape de l'enquête)

Deux tables ont travaillé sur des story-boards et deux autres tables ont ébauché la une du futur Elfe infos, qui relate la journée des ateliers du 16 novembre.

Voici quelques-unes de leurs productions :





- Les parents, également très motivés par cet exercice ont cependant regretté le manque de temps pour pouvoir créer collectivement un véritable outil de communication. Certains ont évoqué l'idée de se revoir pour y travailler dans un temps moins contraint.

III - Les ateliers enfants

⇒ **36 enfants** ont participé aux ateliers, répartis en 4 groupes

- **Si j'étais chercheur...**

1- On est dans une logique de jeu de rôle. Les animateurs ont d'abord demandé aux enfants s'ils savaient ce qu'était un chercheur.

Leurs réponses sont les suivantes :

- *Quelqu'un qui cherche des pierres précieuses, de l'or, un trésor (x7)*
- *Un archéologue, quelqu'un qui cherche des os dans la terre (x3)*
- *Un policier, quelqu'un qui cherche les personnes qui ne sont pas gentilles (x3)*
- *Une personne qui fait des expériences (x2)*
- *Quelqu'un qui regarde notre physique, notre comportement, comment on grandit*
- *Quelqu'un qui cherche ce que font les enfants, ce qu'ils aiment*
- *Quelqu'un qui va énerver les gens*
- *Quelqu'un qui joue à cache-cache*
- *Une personne qui cherche des indices*
- *Une personne de la SNCF qui fait des enquêtes pour savoir qui ne paie pas dans le train*

On observe que la définition d'un chercheur n'est pas évidente pour les enfants. Il serait donc judicieux de leur expliquer en quoi consiste ce métier dans une prochaine lettre d'information par exemple.

2- Après avoir précisé le rôle d'un chercheur de l'étude Elfe, les animateurs ont interrogé les enfants sur les questions qu'ils imagineraient poser à des enfants comme eux, de manière spontanée.

Leurs réponses sont les suivantes :

Des questions pour faire connaissance

- *Comment tu t'appelles ?*
- *Quel âge as-tu ?*
- *Où habites-tu ?*
- *Quel est le métier de tes parents ?*
- *As-tu des animaux de compagnie ?*

Sur les goûts et les loisirs

- *Qu'aimerais-tu faire plus tard ?*
- *Quelles sont tes passions ?*
- *Combien de temps passes-tu devant des écrans ?*

Sur le bien et le mal

- *Est-ce que tu veux faire du mal aux personnes ?*
- *Es-tu gentil ou méchant ?*

Sur l'alimentation

- *Est-ce que tu manges bien ?*
- *Qu'est-ce que tu manges ?*
- *Est-ce que tu manges des choses sucrées ?*
- *Pourquoi aimes-tu les bonbons ?*
- *Est-ce que tu manges de la viande ?*

Sur la santé, le bien-être

- *Est-ce que les enfants sont bien traités ?*
- *Est-ce que le cœur des enfants est fragilisé ?*
- *Est-ce que les enfants sont bien protégés ?*
- *Est-ce qu'ils ont une maladie ?*
- *Est-ce qu'ils vont bien ?*
- *Est-ce qu'ils ont des problèmes ?*

Sur l'école, les relations avec les autres

- *Dans quelle classe es-tu ?*
- *Est-ce que tu travailles bien ?*
- *Est-ce que tu es timide ?*

Sur l'environnement

- *Est-ce que tu pollues la terre ?*

Des questions « inclassables »

- *Pourquoi les enfants se posent des questions ?*
- *Qu'est-ce qu'il y a de plus important : s'amuser ou travailler ?*

On observe que les enfants, lorsqu'ils ne sont pas orientés sur des thématiques spécifiques, sont très soucieux au premier abord de l'alimentation des autres enfants ainsi que de leur santé et leur bien-être. Les questions environnementales les intéressent moins.

3- Les animateurs ont ensuite sondé les thèmes de la santé, des modes de vie et de l'environnement. Dans certains groupes, lorsque les enfants étaient intéressés par les thèmes, ils ont alors élaboré des questions spécifiques sur ces sujets.

L'environnement

- *Est-ce que tu aimes la nature ou tu préfères la ville ?*
- *Comment réduire la pollution de la planète ?*
- *Comment empêcher la déforestation ?*
- *Comment éviter la multiplication des méduses ?*
- *Comment limiter le nombre de voitures ?*
- *Comment réutiliser les gobelets ? Arrêter de jeter les choses ?*

La santé

- *Est-ce que tu as des lunettes ?*
- *Est-ce que tu as une maladie ?*
- *Qu'est-ce que tu manges ?*
- *Comment guérir les maladies qui vont arriver ?*
- *Comment aider les gens à arrêter de fumer ?*

Les modes de vie

- *Est-ce que tu aimes lire ?*
- *Est-ce que tu aimes faire du sport ?*
- *Quel est ton sport préféré ?*
- *Qu'est-ce que tu as fait dans la journée ?*
- *Quel métier aimes-tu le plus ?*
- *Quel est ton animal préféré ?*
- *As-tu des frères et sœurs ?*
- *Quelle est ta couleur préférée ?*
- *Est-ce que tu aimes Halloween/Pâques/Noël ?*
- *Quels cadeaux veux-tu pour Noël ?*
- *Est-ce que tu es accro aux jeux vidéo ?*

L'école

- *A quelle école vas-tu ?*
- *A quoi tu joues à la récré ?*
- *Qu'est-ce que tu fais en classe ?*
- *Qu'est-ce que tu as fait en sortant de l'école ?*
- *Est-ce que tu aimes l'école ?*
- *Qu'est-ce que tu as fait en maths ? En français ? En histoire ?*
- *Comment s'appelle ta maîtresse ?*

Le social

- *Comment aider les enfants qui ont des problèmes ?*
- *Comment faire pour qu'il n'y ait plus de gens qui demandent de l'argent ?*
- *Comment aider les gens qui sont dans la rue ?*

- *Comment arrêter les gilets jaunes ?*
- *Comment faire pour que les retraites soient plus importantes ?*
- *Comment réutiliser ses vêtements ?*
- *Mettre un revenu universel pour les enfants à 300 €*

4- Enfin, les animateurs ont demandé aux enfants quel métier ils souhaiteraient exercer plus tard.

Voici leurs réponses lorsqu'ils avaient déjà une idée :

FILLES	GARCONS
Maîtresse d'école x2	Footballeur x2
Artiste peintre	Acteur x2
Hôtesse de l'air	Conducteur de train
Humoriste	Militaire à la guerre
Docteur	Serveur
Vendeuse chez McDo	Travailler dans un zoo ou dans une ferme
	Constructeur de piscine
	Vendeur chez McDo

- **Time capsule**

Le jeu consistait à faire comprendre à des extraterrestres comment les enfants vivent sur Terre grâce à des dessins.



Parmi les sujets et thèmes dessinés :

Les objets du quotidien :

- Meubles
- Télévision, ordinateur, tablette...
- Vêtements (t-shirts, pantalons...)
- Jouets (doudou, lego, console switch...)

La nourriture :

- Assiette
- McDonald's
- Gastronomie du monde...

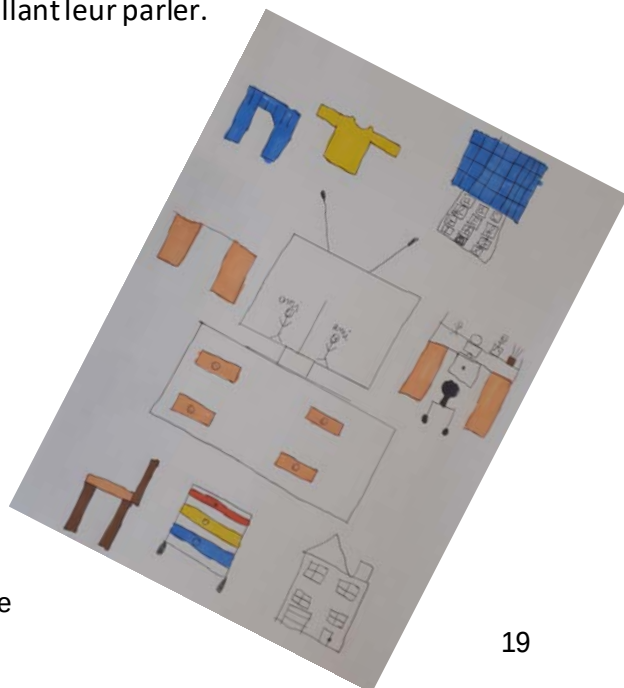
L'environnement :

- Maisons
- Nature (arbres, animaux...)
- Tour Eiffel
- Fusées
- Voitures
- Planète/globe terrestre

L'école et les loisirs :

- Alphabet, calculs
- Sport
- Musique
- Livres

Les dessins des enfants sont caractérisés par une vision globale de la vie sur terre (la nature, les constructions humaines, la vie quotidienne, l'alimentation, le savoir, les loisirs...). Les enfants étant dans une démarche de pédagogie et de transmission avec la volonté d'apprendre aux extraterrestres comment s'amuser (console switch par exemple) ou devenir plus intelligents (livres, légos techniques...). L'objectif des enfants était de donner envie aux extraterrestres de venir nous voir. Certains se sont dessinés dans une fusée car ils souhaitaient expliquer eux-mêmes aux extraterrestres comment ils vivaient en allant leur parler.



- **Atelier Pictogrammes**

À partir d'une liste de mots écrite sur un panneau, les enfants ont choisi des thèmes à représenter par un pictogramme. Les animateurs de l'atelier ayant pris soin auparavant de leur expliquer ce qu'était un pictogramme.



Les mots que les enfants ont choisis :

BONHEUR – ECOLE – LOISIRS – FAMILLE – SPORT – MODE - SÉCURITÉ



• Atelier Vidéo

Par groupe de 2, des enfants ont répondu à quelques questions devant la caméra :

- Qu'est-ce que vous aimez dans la vie ?
- Qu'est-ce que vous n'aimez pas ?
- Qu'est-ce qu'il faudrait pour améliorer la vie des enfants ?
- Et dans certains cas : qu'avez-vous pensé de la journée d'aujourd'hui ?

Au total, 20 enfants ont été interrogés.

De manière générale, les enfants disent aimer les activités sportives (foot, danse, équitation...) et artistiques (danse, dessin, musique), la lecture, ainsi que les temps passés avec « les copains », jouer à la Switch, ou aller à l'école pour apprendre ou retrouver leurs amis. Certains n'aiment pas les choux de Bruxelles et les légumes, aller à l'école et faire leurs devoirs, coudre, le weekend car « il n'y a pas toujours des choses à faire donc des fois je m'ennuie », se faire gronder par les parents, se disputer avec leurs amis, les piqures...

Pour améliorer la vie des enfants, ils voudraient faire une manifestation, « gronder les parents », mieux manger, ne pas polluer ou « jeter des choses par terre », ne pas forcer les enfants à aller à l'école... Pour deux enfants, il n'y a rien à améliorer, la vie des enfants est déjà bien comme elle est !

Les enfants ont tous apprécié la journée et les activités proposées.

• Fresque collective

Un groupe d'enfants a créé une fresque collective sur le thème « Le monde quand je serai adulte » avec l'aide d'une artiste spécialisée, Karine Anglade.

