

LES ASPIRATIONS
AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES
DES COLLÉGIEN-NES DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

Explorations de l'enquête « Le Collège et moi »

(travail en cours, H. Bréant, oct. 2020)

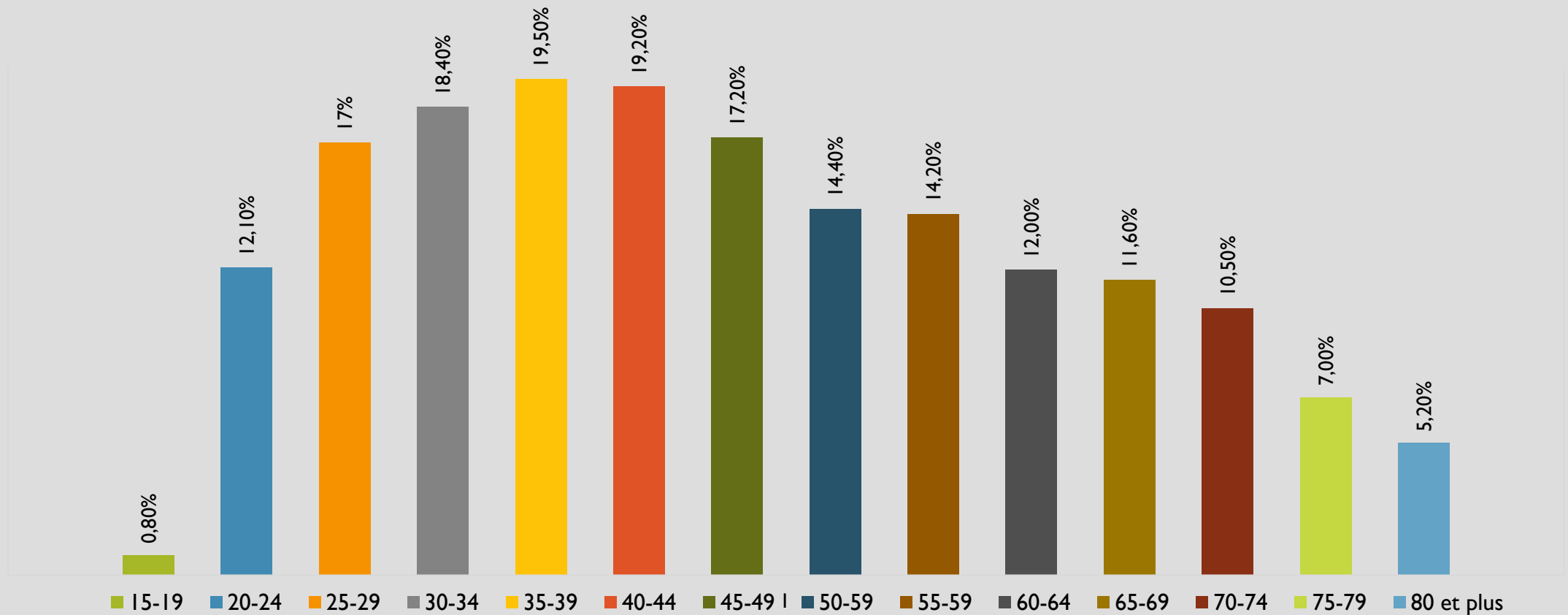
PEU DE DIPLÔMÉ-ES DU SUPÉRIEUR EN PF

□ Part des diplômé-es du supérieur âgé-es de 25 à 64 ans

- en France : **36,9 %** en 2018

- en PF : **16,9 %** en 2017

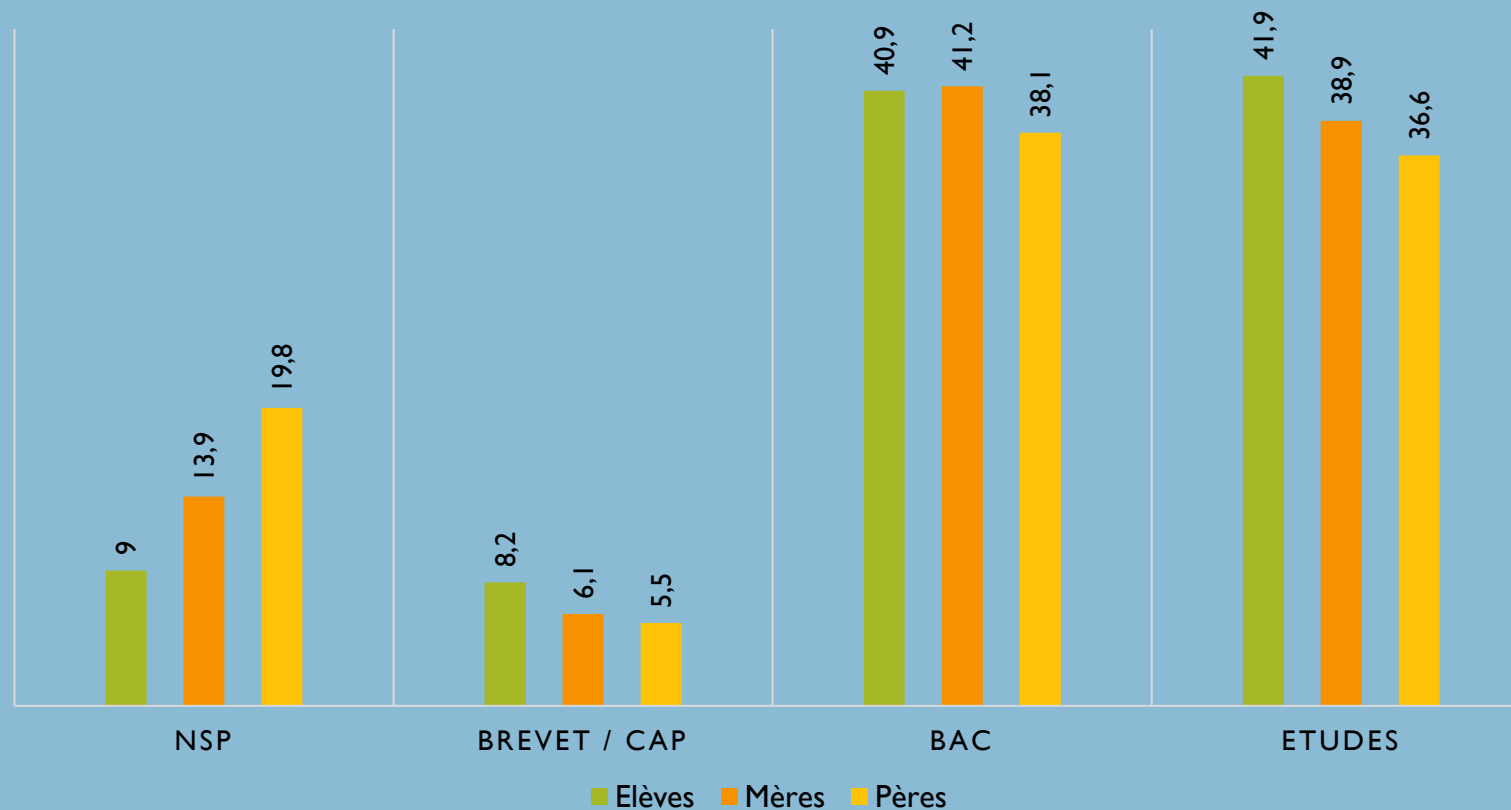
PART DES DIPLÔMÉ-ES DU SUPÉRIEUR EN PF (SELON L'ÂGE)



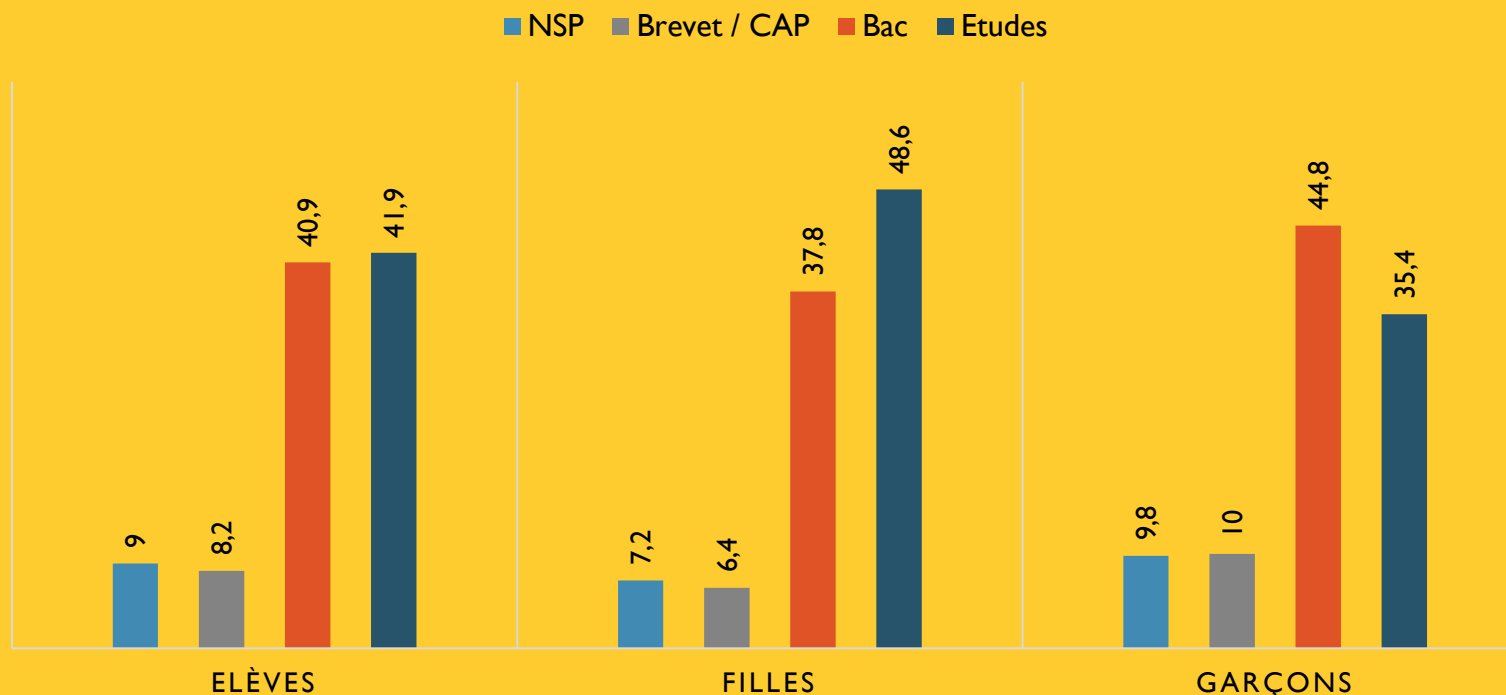
DE FORTES ASPIRATIONS AUX DIPLÔMES CHEZ LES COLLÉGIEN-NES DE PF

- Sur les 3 365 collégien-nes enquêtés-es
 - **8,2 %** envisagent d'avoir un diplôme **inférieur au baccalauréat** (brevet/CAP)
 - **40,86 %** veulent avoir le **baccalauréat**
 - **41,9 %** envisagent d'être **diplômés-es du supérieur**

DES COLLÉGIEN-NES PLUS AMBITIEUX-SES QUE LEURS PARENTS



UN PROJET DES COLLÉGIENNES (1/2)



☐ chez les collégien-nes qui envisagent des études :

⇒ sur-représentation des filles (+ 8 points) et sous-représentation des garçons (- 7 points)

UN PROJET DES COLLÉGIENNES (2/2)

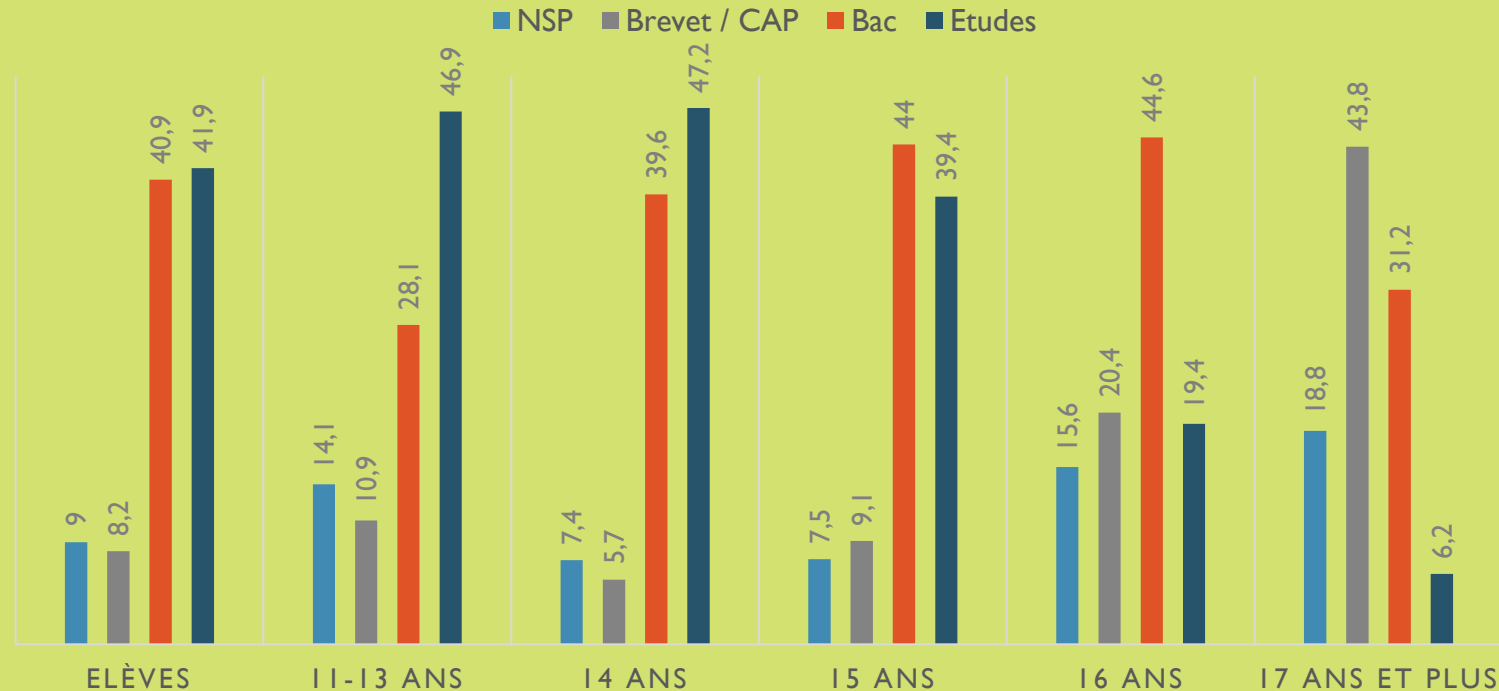
- Cette différenciation des projets se retrouve également **chez les parents**
 - **mères et pères** envisagent d'abord le **bac** pour les **fil**s (+ 3,5 à + 4 points)
 - **mères et pères** envisagent les **études** pour les **fil**les (+ 7 à + 8 points)

UNE VOLONTÉ DES JEUNES COLLÉGIEN-NES (1/2)

- ❑ Sur-représentation des élèves de 14 ans : + 6,6 points

- ❑ Légère sous-représentation des élèves plus âgé-es
 - 15 ans : - 2 points
 - 16 ans : - 3 points
 - 17 ans et plus : - 1 point

UNE VOLONTÉ DES JEUNES COLLÉGIEN-NES (2/2)



= les **études** sont privilégiées par les **11-14 ans** et le **baccalauréat** davantage par les **15 ans et plus**

UN PROJET SOCIALEMENT SÉLECTIF ? (1/4)

❑ Sur-représentation des collégien-nes dont :

- La **mère** est **cadre** (+ 3,5 points) ou **profession intermédiaire** (+ 7 points)
- Le **père** est **cadre** (+ 5 points), **artisan, commerçant et chef d'entreprise** (+ 2,5 points) ou **profession intermédiaire** (+ 3,5 points)

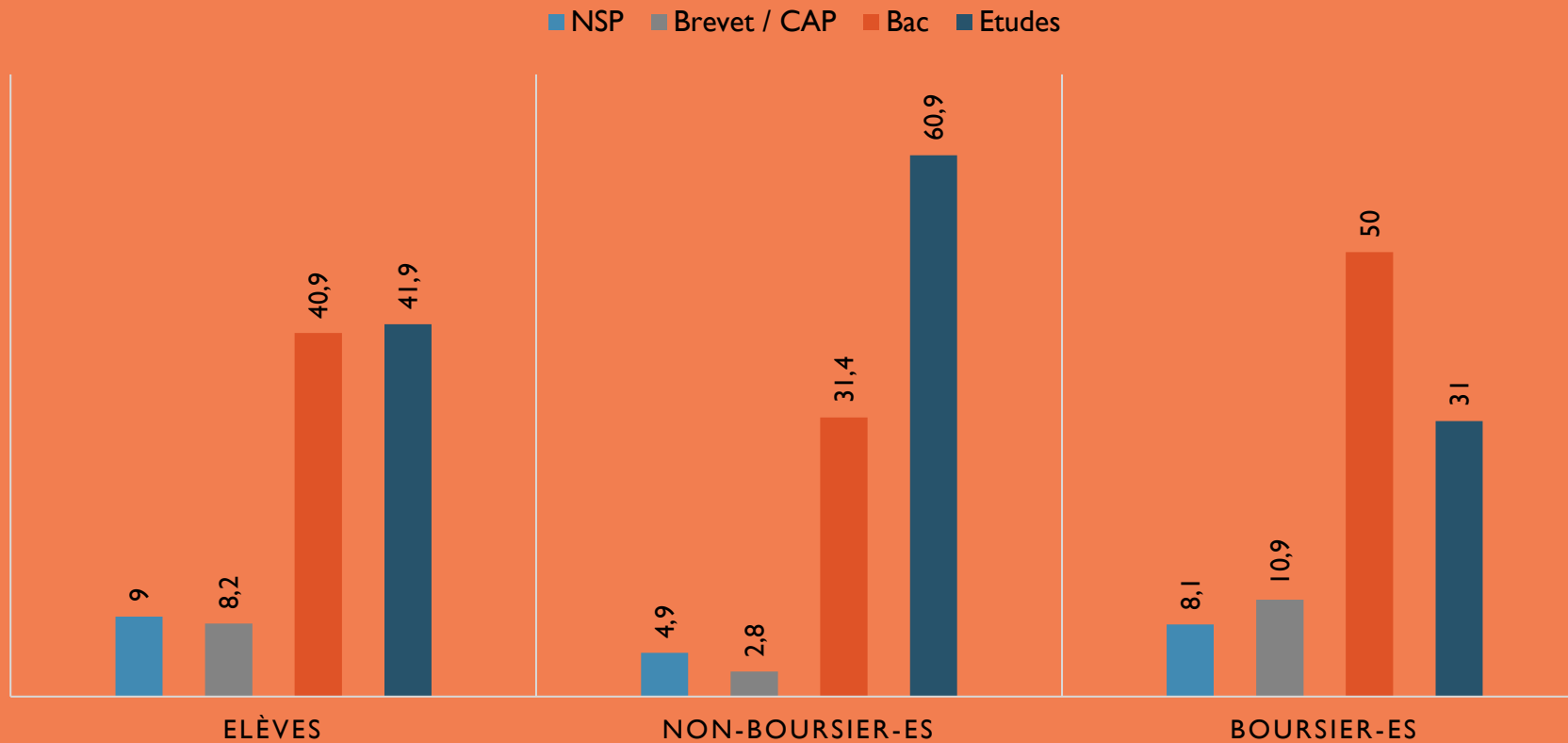
= les **études** sont privilégiées

❑ Sous-représentation des collégien-nes dont :

- La **mère** est **ouvrière** (- 1,5 point) ou **sans activité professionnelle** (- 2 points)
- Le **père** est **ouvrier** (- 6 points)

= le **bac** est privilégié

UN PROJET SOCIALEMENT SÉLECTIF ? (2/4)



- ❑ sur-représentation de celles et ceux qui ont une **chambre pour étudier** (+ 4.5 points)
- ❑ sous-représentation de celles et ceux qui n'en **disposent pas** (- 2.5 points)

UN PROJET SOCIALEMENT SÉLECTIF ? (3/4)

- ❑ Les collégien-nes qui veulent faire des études sont sur-représenté-es chez celles et ceux qui veulent devenir :
 - cadres (+ 12,5 points)
 - professions intermédiaires (+ 2,5 points)
- ❑ Les collégien-nes qui veulent faire des études sont sur-représenté-es chez celles et ceux qui veulent devenir :
 - ouvriers (- 5 points)

UN PROJET SOCIALEMENT SÉLECTIF ? (4/4)

- ❑ La mise à distance du polynésien à la maison est forte
 - + 10 points quand les enfants ne le parlent pas, - 10 points quand ils le parlent
- ❑ La pratique du français à la maison semble peu distinctive
 - + 1,5 point pour celles et ceux qui le parlent, et – 1 point quand il n'est pas parlé
- ❑ La pratique d'une langue étrangère au domicile l'est davantage
 - + 4 points (anglais) et + 2,5 points (autre langue étrangère)

DES FAMILLES ÉTUDIANTES ? (1/4)

- ❑ Chez les collégien-nes qui veulent faire des études, forte sur-représentation :
 - de celles et ceux dont la **mère** a elle-même fait des **études** (+ 15,5 points)
 - de celles et ceux dont le **père** a lui-même fait des **études** (+ 13,5 points)

= les **études** sont de peu favorisées quand la **mère** ou le **père** ont été au **lycée** (43-47 %)

= les **études** sont très largement privilégiées quand la **mère** ou le **père** ont fait des **études** (> 65 %)

DES FAMILLES ÉTUDIANTES ? (2/4)

- ❑ Sur-représentation des collégien-nes qui jouent pleinement le jeu de l'institution scolaire
 - très satisfaits des **notes/évaluations en primaire** (+ 12,5 points)
 - assez/très satisfaits de leur **niveau au collège** (+ 9 et + 5 points)
 - trouver les **devoirs faciles** et les faire régulièrement (+ 6 points)
 - **très bonnes relations aux enseignant-es** en primaire et au collège (+ 10 et + 3 points)
 - **pas d'absences** pour des raisons de santé ou sans justificatif (+ 3,5 et + 7 points)
 - **jamais exclu-es** (+ 8 points) versus une exclusion (- 3 points) et plusieurs (- 3 points)
 - **jamais de redoublement** (+ 10,5 points) versus un redoublement (- 8,5 points)
 - Voient plusieurs **aspects positifs** au collège (+ 7 points) : et notamment pour apprendre (+6,5) et avoir des copains (+ 9)

DES FAMILLES ÉTUDIANTES ? (3/4)

- ❑ Sur-représentation des collégien-nes qui :
 - ont été en **4^e générale** l'année précédente (+ 6 points)
 - veulent une **2nde générale** l'année suivante (+ 20 points)
 - ont des parents qui veulent une 2nde générale (+ 14 points)
 - ont effectivement demandé une 2nde générale (+ 18 points)

DES FAMILLES ÉTUDIANTES ? (4/4)

- ❑ Sous-représentation des collégien-nes qui sont dans un collège public (- 8,5 points)
 - le **bac** est davantage privilégié (42,9 %) que les **études** (36,9 %)

- ❑ Sur-représentation des collégien-nes qui sont dans un collège privé (+ 8,5 points)
 - les **études** sont privilégiées (54,5 %) avant le **bac** (35,7 %)

- ❑ Ancrages dans le privé augmentent les chances d'envisager des études
 - scolarité **dans le public** (- 6,5 points) : bac > études (37,3 %)
 - une **partie dans le privé** (+ 5 points) : études (52,8 %) > bac
 - toute la scolarité **dans le privé** (+ 6,5 points) : études (59,7 %) > bac

DES FAMILLES MOBILES ? (1/2)

☐ Sur-représentation :

- de celles et ceux dont les parents vivaient **en métropole** à leur naissance (+ 35 points)
- de celles et ceux qui **sont arrivé-es** en Polynésie en primaire ou au collège (+ 33 points)

= le **bac** est davantage favorisé par celles et ceux dont les parents **vivaient en PF** à leur naissance

= les **études** sont privilégiées quand les parents vivaient en **métropole**, dans d'autres **DOM-TOM** et à **l'étranger**

DES FAMILLES MOBILES ? (1/2)

❑ Sous-représentation :

- de celles et ceux qui **veulent vivre en PF** (- 6 points)
- de celles et ceux qui **n'espèrent pas vivre à l'extérieur** (- 9 points)

❑ Sur-représentation :

- de celles et ceux qui **ne veulent pas vivre en PF** (+ 8 points)
- de celles et ceux qui **espèrent vivre à l'extérieur** (+ 11 points)

= le **bac** est favorisé par celles et ceux qui veulent **vivre en PF** (46,6 % > 37,9 %)

= les **études** sont privilégiées quand on espère **vivre à l'extérieur** (53,8 % > 37,3 %)

DES FAMILLES PEU COMPLEXES ? (1/4)

□ Légère sur-représentation :

- de celles et ceux dont les **parents vivent séparément** (+ 2,5 points)

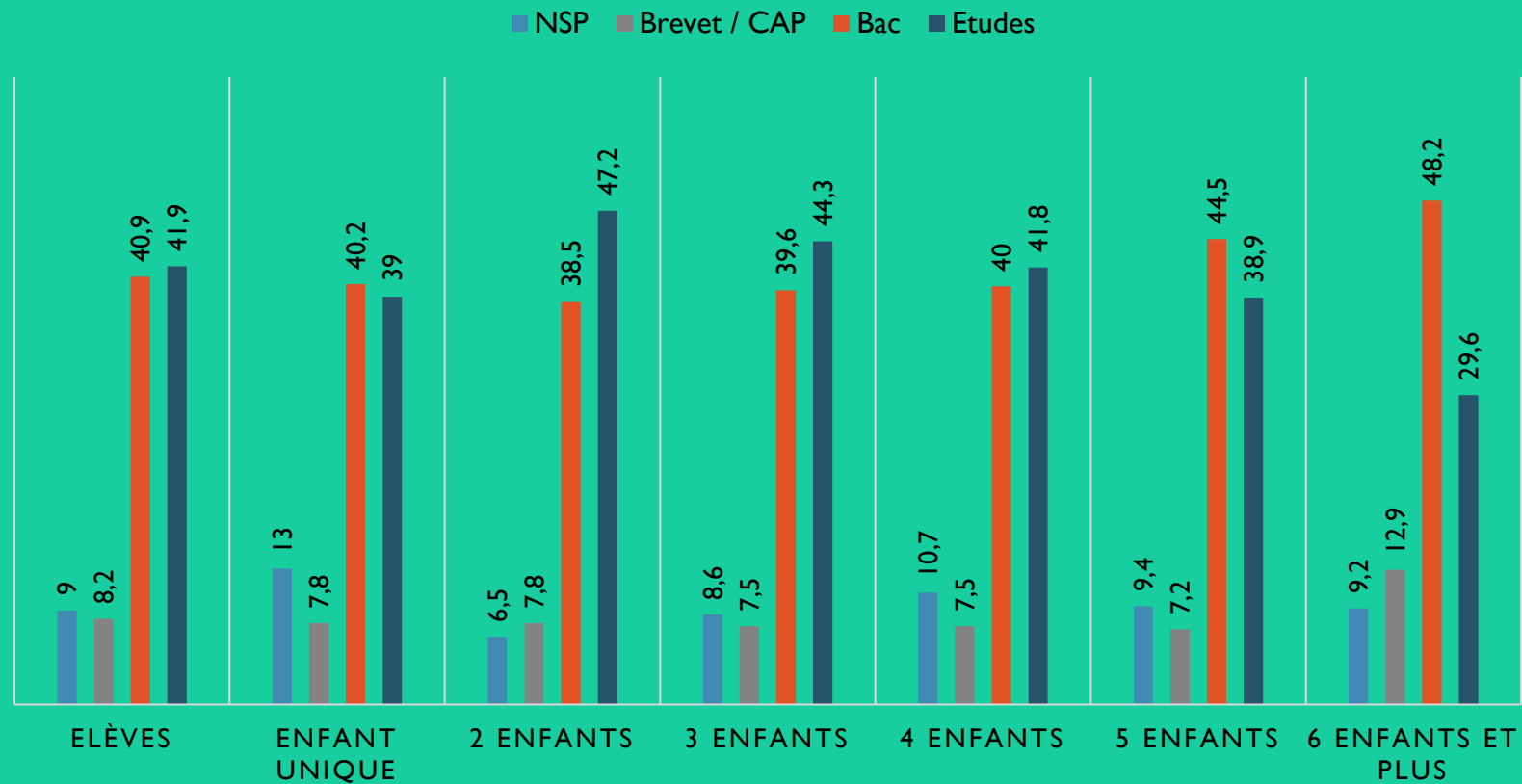
= les **études** sont également privilégiées quand les parents vivent ensemble, mais davantage chez les enfants de parents séparés (47,8 % contre 42,5 %)

DES FAMILLES PEU COMPLEXES ? (2/4)

- ❑ Sur-représentation de celles et ceux qui **vivent avec leurs parents** (+ 6,5 points)
 - seul cas où les **études** passent devant le bac (45,4 % > 40 %)
 - écarts peu élevés si on vit avec ses parents et des membres de la famille (45,8 % < 47,5 %)
 - études moins envisagées quand on vit avec des **membres de la famille** (27,7 %), en **foyer/internat** (26,4 %) ou avec des **amis** (25 %)

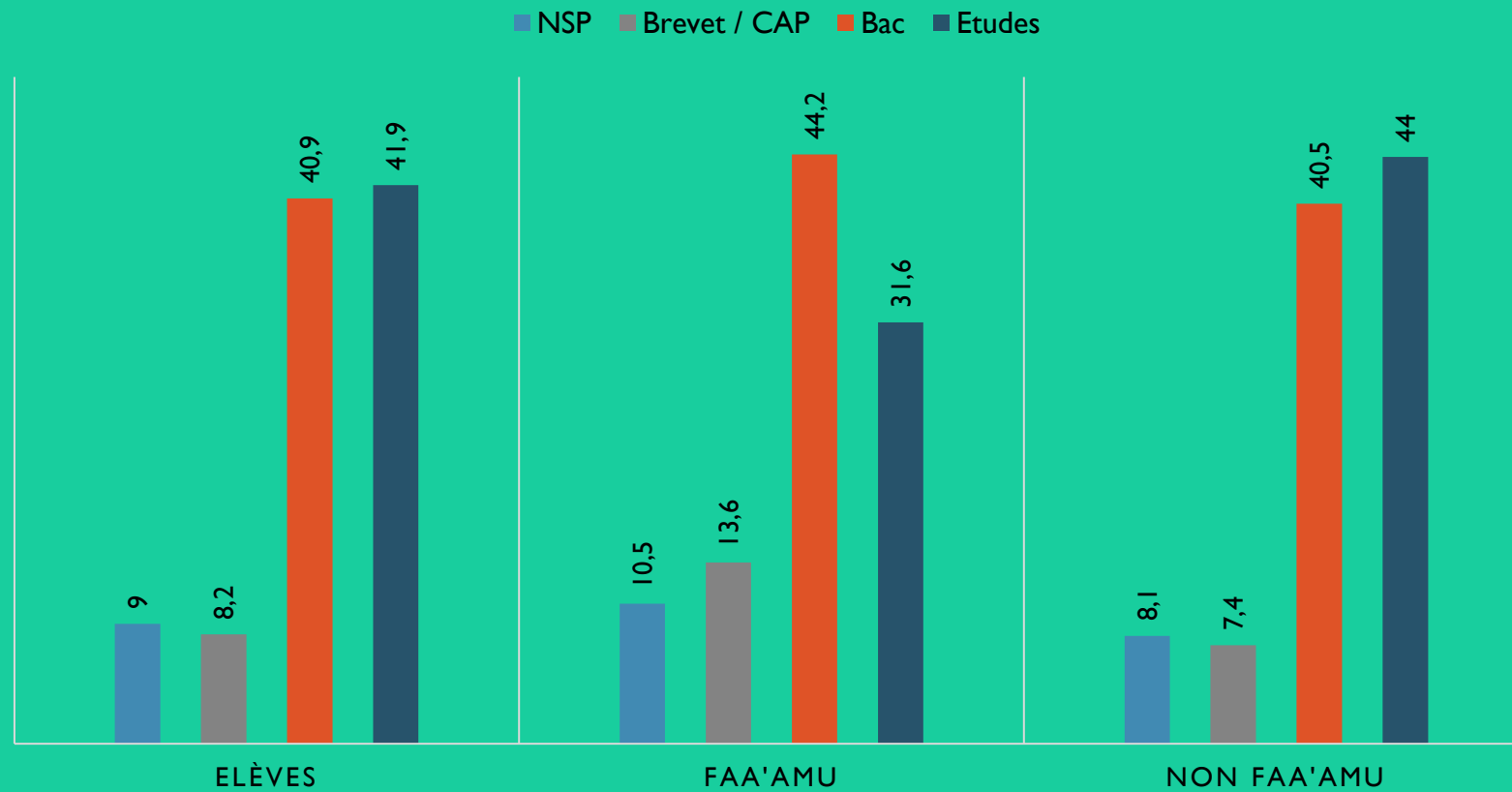
- ❑ Sur-représentation de celles et ceux qui **voient leurs parents tous les jours** (+ 6 points)
 - seul cas où les **études** passent devant le bac (45,2 % > 40,1 %)
 - moins on voit ses parents régulièrement, moins on envisage les études

DES FAMILLES PEU COMPLEXES ? (3/4)



□ Légère sur-représentation dans les fratries de 2 enfants (+ 3,5 points)

DES FAMILLES PEU COMPLEXES ? (4/4)



□ Sous-représentation des enfants faa'amu qui veulent étudier (- 3 points)