



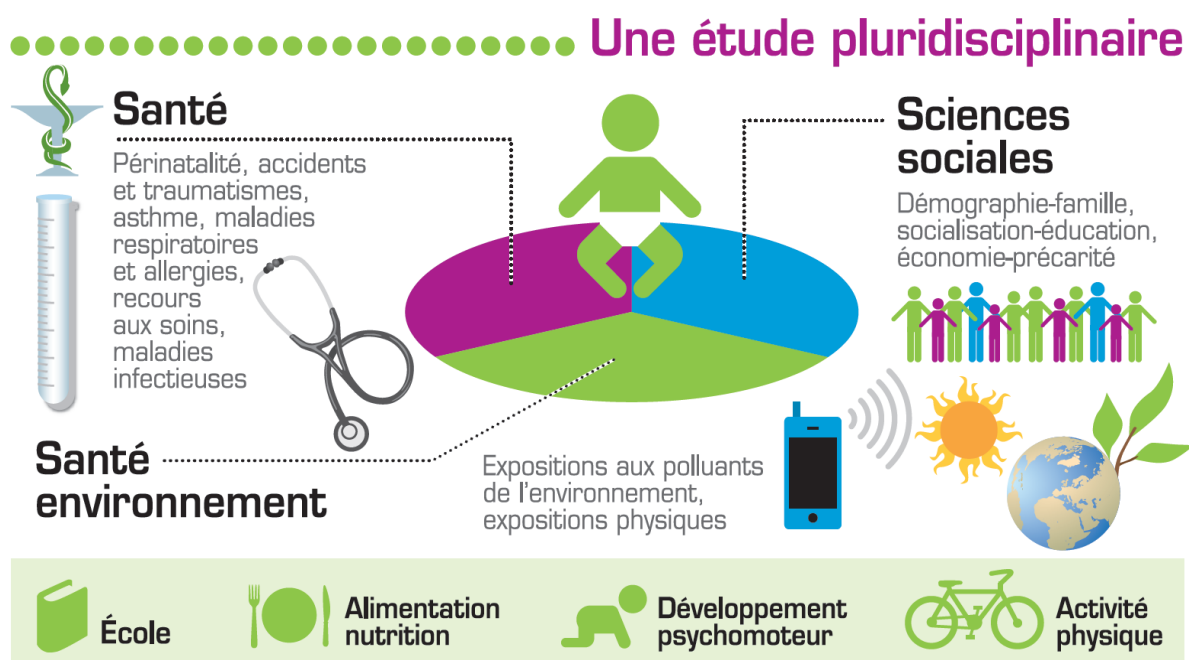
**Enquête sur les apprentissages
des enfants en moyenne section
de maternelle**

**Livret de consignes
Enseignant**

L'étude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe)

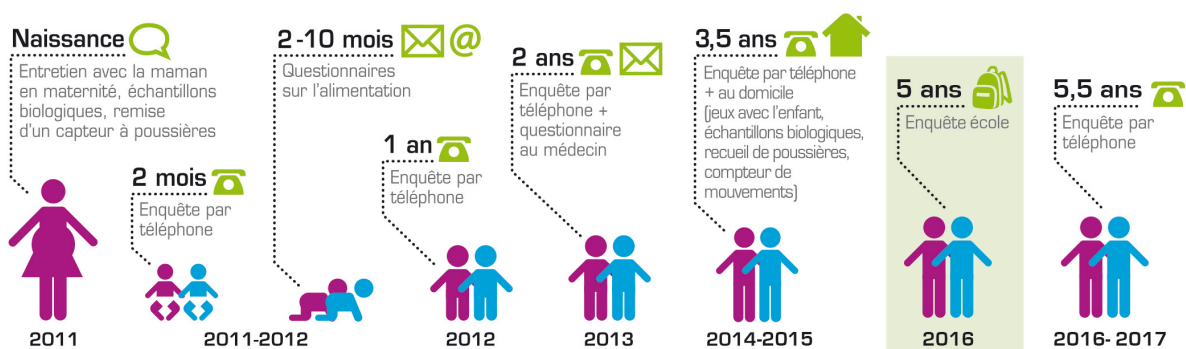
Elfe est la première étude longitudinale française consacrée au suivi des enfants, de la naissance à l'âge adulte, qui aborde les multiples aspects de la vie de l'enfant sous l'angle des sciences sociales, de la santé et de l'environnement. L'étude Elfe porte sur un échantillon de plus de 18 000 enfants, nés en 2011 en France métropolitaine.

L'observation d'enfants, tous nés la même année, sur une durée de vingt ans, représente une occasion unique de mieux comprendre ce qui influence leur développement et la façon dont ils trouvent leur place dans la société. Les chercheurs s'intéressent à leur santé, leur scolarité, leur alimentation, leur vie familiale et sociale ou encore leur environnement. Le croisement de ces multiples informations fait toute la richesse scientifique de l'étude Elfe.



L'essentiel du recueil de données s'effectue à partir d'enquêtes régulièrement réalisées auprès des parents (entretiens téléphoniques, questionnaires postaux et internet). Les enfants sont aussi directement sollicités à partir de 3 ans et demi.

..... Les premières étapes du suivi



Cette enquête est réalisée dans le respect des formalités requises par la loi « Informatique et Libertés », avec l'appui de l'Institut Français de l'Éducation et l'autorisation du Ministère de l'Éducation nationale.

L'enquête École en pratique

Sur quels domaines d'apprentissages porte ce cahier d'activités ?

Il couvre deux domaines : l'un sur l'approche des quantités et des nombres, l'autre sur la reconnaissance des lettres, des sons et des mots. Il comporte six types d'exercices pour le premier domaine et cinq pour le second. Les exercices ont été conçus par des chercheur.se.s associé.e.s à l'Étude longitudinale française depuis l'enfance (Elfe).

Combien de temps durent les exercices ?

Il n'y a pas de durée imposée à l'enfant. La vitesse d'exécution dépend du rythme propre à chacun. À titre indicatif, la passation est de 25 minutes environ pour l'approche des quantités et des nombres et de 30 minutes environ pour les activités de reconnaissance des lettres, des sons et des mots.

Quels enfants sont concernés au sein de la classe ?

Les enfants de l'étude Elfe sont tous nés en 2011. La plupart sont donc en moyenne section. Les parents favorables à la réalisation de ces exercices par leur enfant sollicitent l'enseignant en lui remettant une enveloppe contenant le matériel complémentaire à ce livret. Trois autres enfants ne participant pas à l'étude Elfe peuvent également faire les tests. Ils constituent des « cas témoins ». Il peut arriver que deux enfants de la cohorte Elfe soient scolarisés au sein de la même classe. Dans ce cas, deux autres enfants seulement complètent le groupe.

Comment choisir les trois autres enfants ne participant pas à Elfe au sein de la classe ?

Ils sont sélectionnés en fonction de leur jour et mois de naissance en 2011. Sont retenus les enfants nés aux dates les plus proches de l'enfant participant à l'étude Elfe. S'il y a plusieurs enfants Elfe dont les parents se sont manifestés, les autres enfants sont choisis par rapport à l'enfant Elfe le plus jeune. La date de naissance est le seul critère pour établir la liste des participants, les enfants présentant des difficultés ne doivent pas être exclus. Si plusieurs enfants sont nés à une date ayant le même écart par rapport à la date de naissance de l'enfant Elfe (par exemple l'un deux jours avant, l'autre deux jours après), et qu'il n'en faut que l'un des deux pour former le groupe de quatre, choisir le plus jeune. Si deux enfants sont nés le même jour et qu'il n'en faut que l'un des deux, tirer au sort.

À quel moment proposer les exercices aux enfants ?

Cette activité est encadrée par l'enseignant auprès des quatre enfants désignés. Elle est réalisée sur le temps de classe, au moment jugé opportun par l'enseignant afin de concilier au mieux cette activité avec la vie de classe. Sa passation, encadrée par l'enseignant, suppose que le reste de la classe soit occupé à une autre activité afin de ne perturber ni l'une ni l'autre. Il est préférable de faire la première partie des exercices un jour, la seconde partie un autre jour. Le choix de la semaine durant le dernier trimestre de cette année scolaire 2015-2016 est libre.

Comment organiser le groupe de quatre enfants ?

Ces exercices sont conçus pour une réalisation en passation semi-collective avec un groupe de quatre élèves. Les enfants sont regroupés, avec suffisamment d'espace entre eux, afin d'éviter la copie. Demander aux enfants de ne pas répondre à voix haute et leur rappeler qu'ils doivent trouver tout seul et qu'il ne faut pas parler pendant chaque exercice.

Quel est le matériel nécessaire pour les enfants ?

Chaque enfant a besoin du cahier d'activités adressé à l'école, d'un crayon à papier, d'une gomme et de 5 crayons de couleur (bleu, rouge, vert, jaune, orange). L'enseignant se munit d'un petit récipient opaque (gobelet, tasse) et de quelques jetons ou billes.

Comment guider les enfants ?

Ce livret de consignes pour l'enseignant présente, sur la page de gauche, l'objectif de l'activité et les consignes à donner aux enfants. L'objectif est signalé par une icône représentant une loupe, les consignes par une bulle. Quelques exercices sont précédés d'une étape de familiarisation avec la tâche (symbolisée par des traces de pas) afin que l'enfant s'entraîne et comprenne bien ce qui lui est demandé. Les consignes (phrases en italique sur fond vert) étant rédigées, la réalisation des activités ne nécessite aucun travail de préparation préalable pour l'enseignant. Il les lit aux enfants au fil des exercices, en ne s'écartant pas de la formulation indiquée afin que les enfants les réalisent tous dans des conditions similaires.

Que faire des réponses des enfants après la réalisation des exercices ?

Elles sont résumées par l'enseignant sur la grille d'observation remise par la famille de l'enfant Elfe. Les résultats sont retournés à l'équipe Elfe (sous enveloppe T) de façon identifiante pour l'enfant Elfe : un code figure sur la grille transmise par les parents. La transmission est anonyme pour les autres enfants et en conséquence elle ne requiert pas le consentement des parents. S'il y a plusieurs enfants Elfe dans la classe, renseigner autant de grilles d'observation, sans que le nombre total d'enfants faisant les exercices ne dépasse quatre. Les résultats seront exploités par des chercheurs. Ils ne pourront identifier ni les enfants, ni les écoles ou enseignants participants. Les cahiers d'activités Enfant n'ont pas à être retournés avec la grille d'observation. Les enseignants peuvent les conserver ou les donner aux parents. Ces exercices n'ont pas la valeur d'un test de dépistage ou diagnostic.

Pour plus d'informations : www.elfe-france.fr/enseignant

Pour toute question :

@ Par mail : enseignant@elfe-france.fr

☎ Par téléphone : 01 56 06 21 01

EN RÉSUMÉ :

Documents reçus dans votre école :

- 4 cahiers d'activités Enfant
- 1 livret de consignes Enseignant

Document transmis par la famille :

1 grille d'observation/questionnaire



À compléter puis à renvoyer à l'équipe Elfe dans l'enveloppe préaffranchie fournie



SOMMAIRE

Approche des quantités et des nombres

Activités de dénombrement ne faisant pas appel au nom de la quantité :

- Les enfants et leurs balles
- Les jetons
- Les lapins et les ronds

Activités de dénombrement faisant appel au nom de la quantité :

- Les sapins
- Le tableau avec les chiffres
- Les canards

Attention visuelle, reconnaissance des sons, des lettres et des mots

- Les nounours
- Les lettres de l'alphabet
- Les sons des mots
- Découper des mots
- Trouver la bonne image

Crédits images :

Section « approche des quantités et des nombres » : Fotolia.com (enfants © Gstudio Group, arbre © Kedsirin, poule © Christos Georghiou, chien © Grgroup, avion © Attaphong, lapins © Lina Flerova, sapin © DenisNata, canard © Brynza).
Section « attention visuelle, reconnaissance des sons, des lettres et des mots » : Tous droits réservés ©Editions Acces, Strasbourg, Fotolia.com (poussin © Marina, berceau © Wenchawang, souris © Mila Endo, dos © Eveleen007).

Approche des quantités et des nombres

Matériel



- les 4 cahiers d'activités Enfant
- un crayon à papier et une gomme
- 5 crayons de couleur : bleu, rouge, vert, jaune, orange
- un gobelet opaque et 5 jetons (ou billes) pour l'enseignant



Avant de commencer les exercices, demander à chaque enfant d'écrire son prénom sur la couverture de son cahier d'activités.

Activités de dénombrement ne faisant pas appel au nom de la quantité

Les enfants et leurs balles

Objectif



Apparier une collection à une autre sans nécessairement connaître leur nombre. L'enseignant montre les trois collections de personnages et demande aux enfants de dessiner dans la case de droite autant de balles que de personnages dessinés dans chaque case de gauche. Il est essentiel de ne pas indiquer préalablement le nombre aux enfants.

Consigne



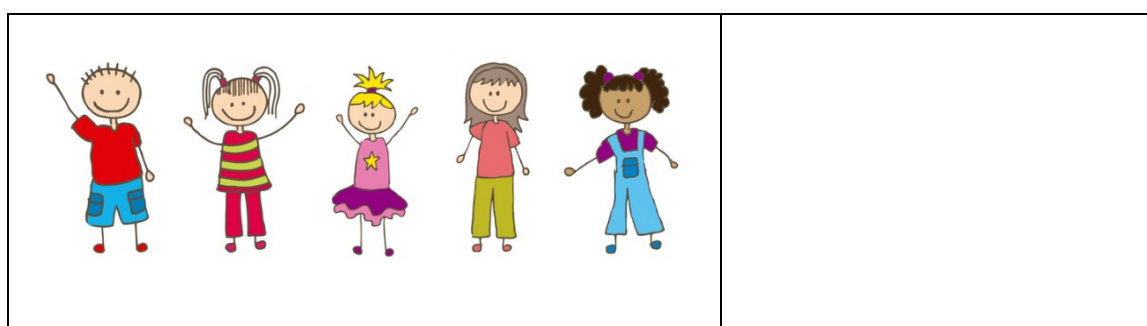
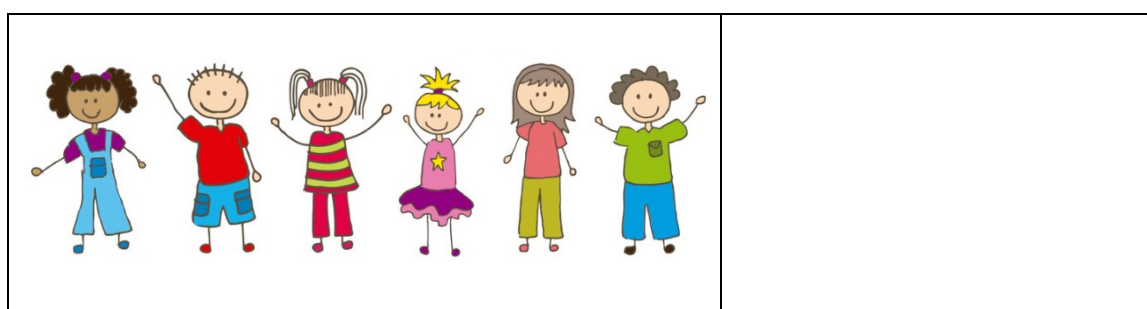
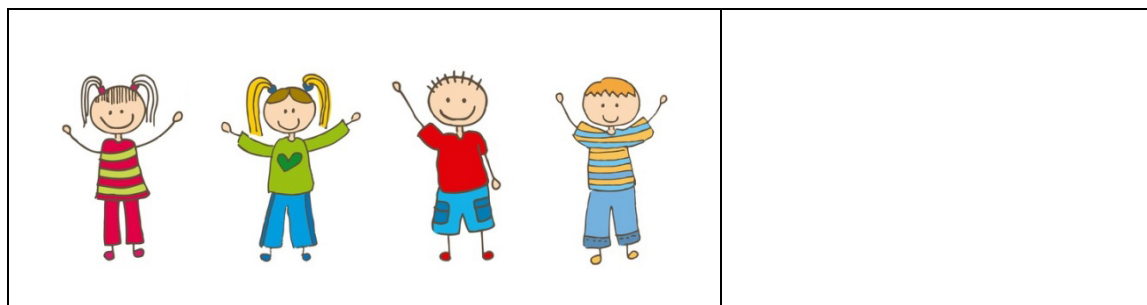
« Regardez l'image en haut de la feuille.

À côté, dessinez juste ce qu'il faut de balles pour que chaque enfant ait une balle, pas plus, pas moins, 'pareil de balles que d'enfants', autant de balles que d'enfants.

Pour dessiner une balle, il suffit juste de faire un petit rond. »

[Idem avec l'image du milieu et l'image du bas].

La qualité du tracé des ronds ne sera pas prise en compte dans la notation.



Les jetons

Objectif



Se remémorer une collection et la dessiner sans nécessairement utiliser le nombre. L'enseignant montre aux enfants des jetons qu'il met ou retire dans un gobelet, les enfants devant mémoriser les jetons dans le gobelet à la fin de la manipulation, puis représenter la quantité en dessinant un nombre correspondant de ronds. L'enseignant réalise six manipulations.

Consigne



« J'ai un gobelet dans lequel je vais mettre des jetons. Au début il est vide (bien le montrer). Une fois que les jetons sont dans le gobelet on ne les voit plus, donc il faut vous souvenir des jetons que j'ai mis. Vous allez dessiner des ronds, autant qu'il y a de jetons dans le gobelet. Pour dessiner un jeton, on dessine un petit rond. On commence par le carré de la fleur : vous l'avez vu ? Attention : d'abord on regarde bien ce que je mets dans le gobelet, ensuite on dessine quand je dirai de dessiner ! »

Manipulation n°1 (fleur) : mettre un à un et de manière très visible 3 jetons dans le gobelet (sans dire le nombre)



*« Maintenant dessinez les jetons dans le carré de la **fleur**, faites un rond pour chaque jeton, il faut autant de ronds que de jetons dans le gobelet, 'pareil de ronds que de jetons' dans le gobelet. Si vous ne savez pas, ce n'est pas grave, vous dessinez la fleur. »*

Manipulation n°2 (arbre) : mettre 2 jetons dans le gobelet simultanément (bien montrer les 2 sur une main), puis encore simultanément 2 autres jetons. Puis demander aux enfants de dessiner des ronds, un rond pour chaque jeton dans le gobelet, 'pareil de ronds que de jetons'.

Manipulation n°3 (chien) : mettre 4 jetons dans le gobelet un à un.

Manipulation n°4 (poule) : mettre 3 jetons dans le gobelet simultanément (bien montrer les 3 sur une main), puis encore simultanément 2 autres jetons.

Manipulation n°5 (voiture) : mettre 3 jetons dans le gobelet simultanément et ensuite retirer 2 jetons.

Manipulation n°6 (avion) : mettre 3 jetons dans le gobelet un à un et ensuite retirer 2 jetons

 1 + 1 + 1 jetons	 2 + 2 jetons
 1 + 1 + 1 + 1 jetons	 3 + 2 jetons
 3 – 2 jetons	 (1+1+1) – 2 jetons



Les lapins et les ronds

Objectif



Comparaison globale de deux collections. Les enfants doivent comparer les quantités numériques (sans nécessairement connaître le nombre) de deux collections et trouver celle qui comporte le plus d'objets en faisant une croix dans la case adjacente.

Consigne



« Mettez une croix (montrer comment on fait une croix dans un carré) dans le carré du côté où il y a **le plus** (intonation forte) de lapins ; je répète : où il y a le plus de lapins. »



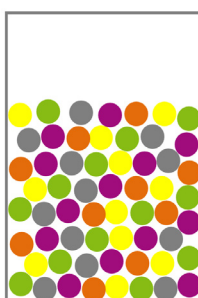
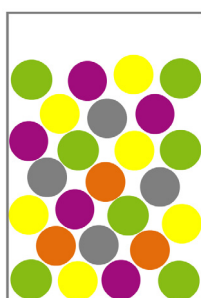
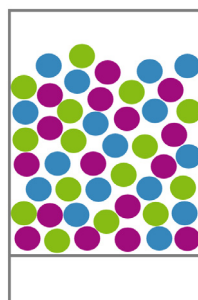
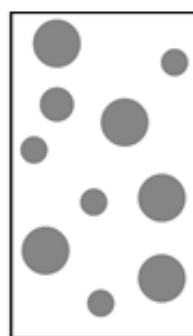
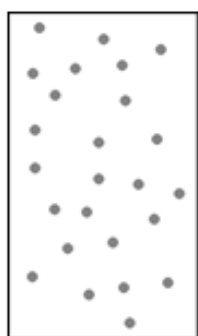
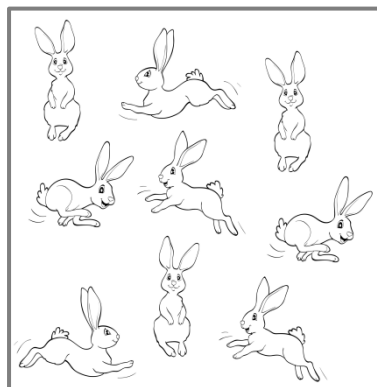
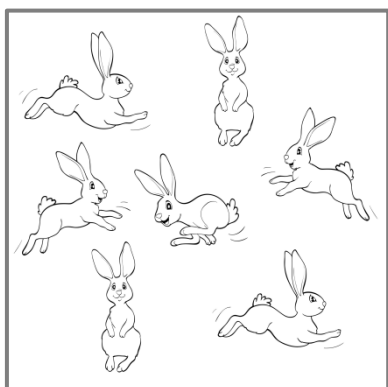
« On passe à l'image en dessous. Il y a des ronds qui sont petits d'un côté et plus grands de l'autre côté. Mettez une croix dans le carré du côté de l'image où il y a **le plus** de ronds. »



« On continue avec l'image d'après. Il y a des ronds dans les deux images. Regardez bien les images et mettez une croix dans le carré du côté où il y a **le plus** de ronds. »



« On finit par la dernière image en bas. Il y a des ronds, des grands et des petits. Mettez une croix dans le carré du côté où il y a **le plus** de ronds. »



Activités de dénombrement faisant appel au nom de la quantité

Les sapins

Objectif



Reconnaître un nombre. L'enseignant prononce des nombres et demande aux enfants de colorier l'étoile du sapin correspondant au nombre de boules indiqué.

Consigne



« Il y a des sapins avec, chacun, des boules accrochées, deux cadeaux au pied du sapin, et une étoile sur la pointe. On va colorier juste l'étoile, mais pas n'importe comment : je vais vous dire la couleur et surtout, le nombre de boules du sapin. On commence tout de suite. Prenez un crayon bleu, cherchez le sapin qui a **3 boules** et coloriez **en bleu** l'étoile du sapin qui a 3 boules, 3 exactement, pas plus, pas moins. Attention : c'est l'étoile qu'il faut colorier, pas les boules. »



« Maintenant prenez un crayon rouge et cherchez le sapin qui a **5 boules** : on va colorier **en rouge** l'étoile du sapin qui a 5 boules, exactement 5, pas plus pas moins. »

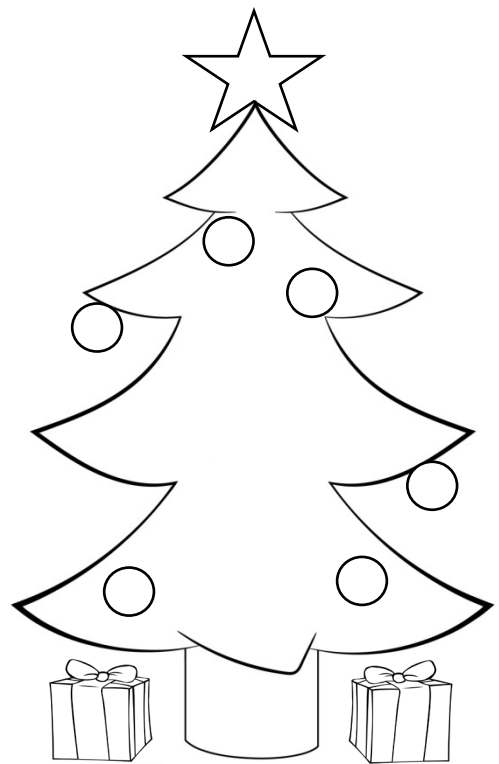
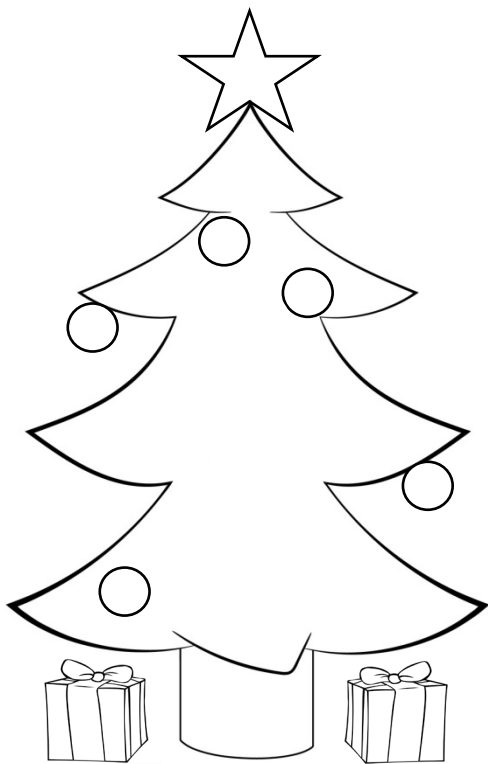
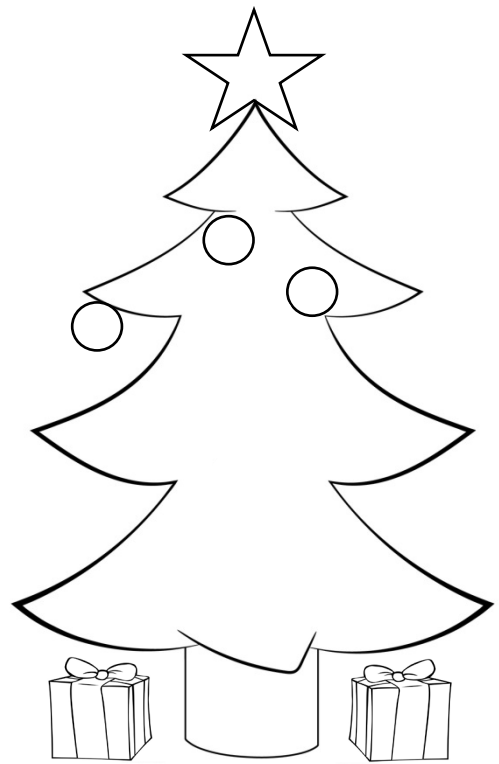
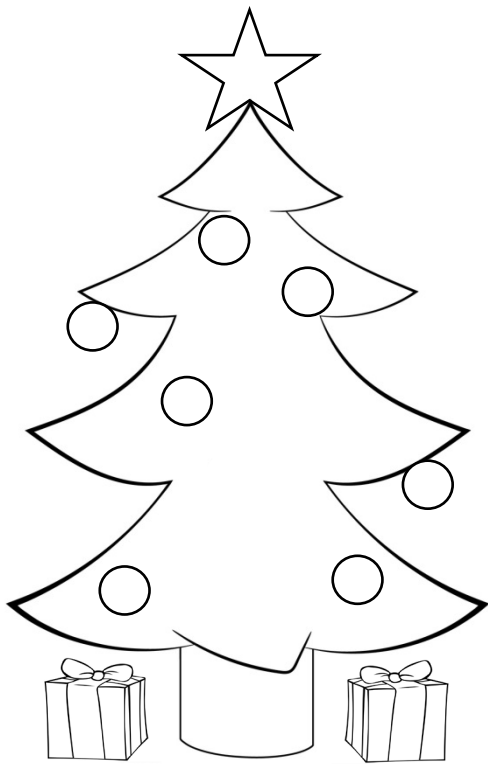


« Maintenant on va colorier **en jaune** l'étoile du sapin qui a **7 boules**. »



« Pour le sapin qui reste, on colorie l'étoile en vert. »

[Si un enfant s'est trompé de sapin, il peut corriger en coloriant le pied du sapin avec la bonne couleur].



Le tableau avec les chiffres

Objectif



Reconnaissance d'une écriture chiffrée. L'enseignant prononce des nombres et les enfants doivent les entourer dans le tableau avec différentes couleurs.

Consigne



« Je vais vous dire un nombre et vous allez le chercher dans le tableau et l'entourer. Prenez le crayon bleu. Entourez le « **quatre** » **en bleu** »

« puis maintenant, prenez le crayon rouge, entourez le « **six** » **en rouge** »

« et encore, le « **cinq** » **avec le crayon vert** »

« on continue avec le crayon jaune, on entoure le « **dix** » **en jaune** »

« enfin pour finir le « **sept** » **en orange.** »

6	12	4	9
2	7	0	1
5	8	3	10

Les canards

Objectif



Dénombrer une collection et donner le résultat avec une écriture chiffrée.

Les enfants doivent trouver le nombre de canards (quel que soit le procédé à leur initiative : comptage, reconnaissance perceptive...) dans chaque cadre et l'écrire dans la case en dessous avec un chiffre.

Consigne

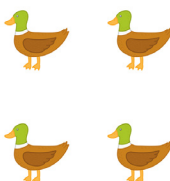
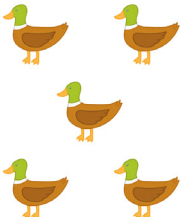
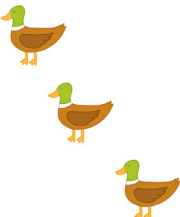


« Regardez, il y a des canards dans chaque cadre. Sous chaque image avec des canards, il y a une case plus petite qui est vide. Il faut trouver combien il y a de canards et écrire dans cette case le chiffre que vous avez trouvé. Ce n'est pas grave si vous ne savez pas, vous coloriez rapidement la case et vous regardez les autres images. »

« Vous essayez en commençant par le premier cadre : Quand vous avez trouvé combien il y a de canards, **vous ne dites rien**. Vous écrivez le chiffre dans la case en dessous. »

« Et maintenant, combien y-a-t-il de canards dans le cadre juste à côté ? »
Vous ne dites rien : vous écrivez le chiffre en dessous. »

« Et encore dans celui d'à côté ? », etc.

Attention visuelle, reconnaissance des sons, des lettres et des mots

Matériel



- les 4 cahiers d'activités Enfant
- un crayon et une gomme pour chaque enfant

Les nounours

Objectif

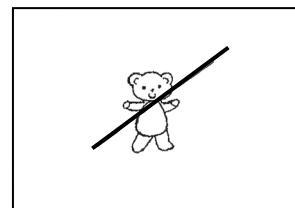


Epreuve visuo-attentionnelle. L'enseignant demande aux enfants de repérer une image sur une planche présentant d'autres types de figures.

La feuille d'activité comporte 75 dessins, parmi lesquels figurent 15 nounours. Demander aux enfants de barrer d'un trait (ou d'entourer) tous les nounours qu'ils trouvent sur la feuille, le plus rapidement possible. Cette activité ne devrait pas excéder 1 min environ.



Avant de commencer, il faut s'assurer que chacun voit bien le nounours qui est barré sur l'exemple du nounours barré à gauche de la page d'activité.

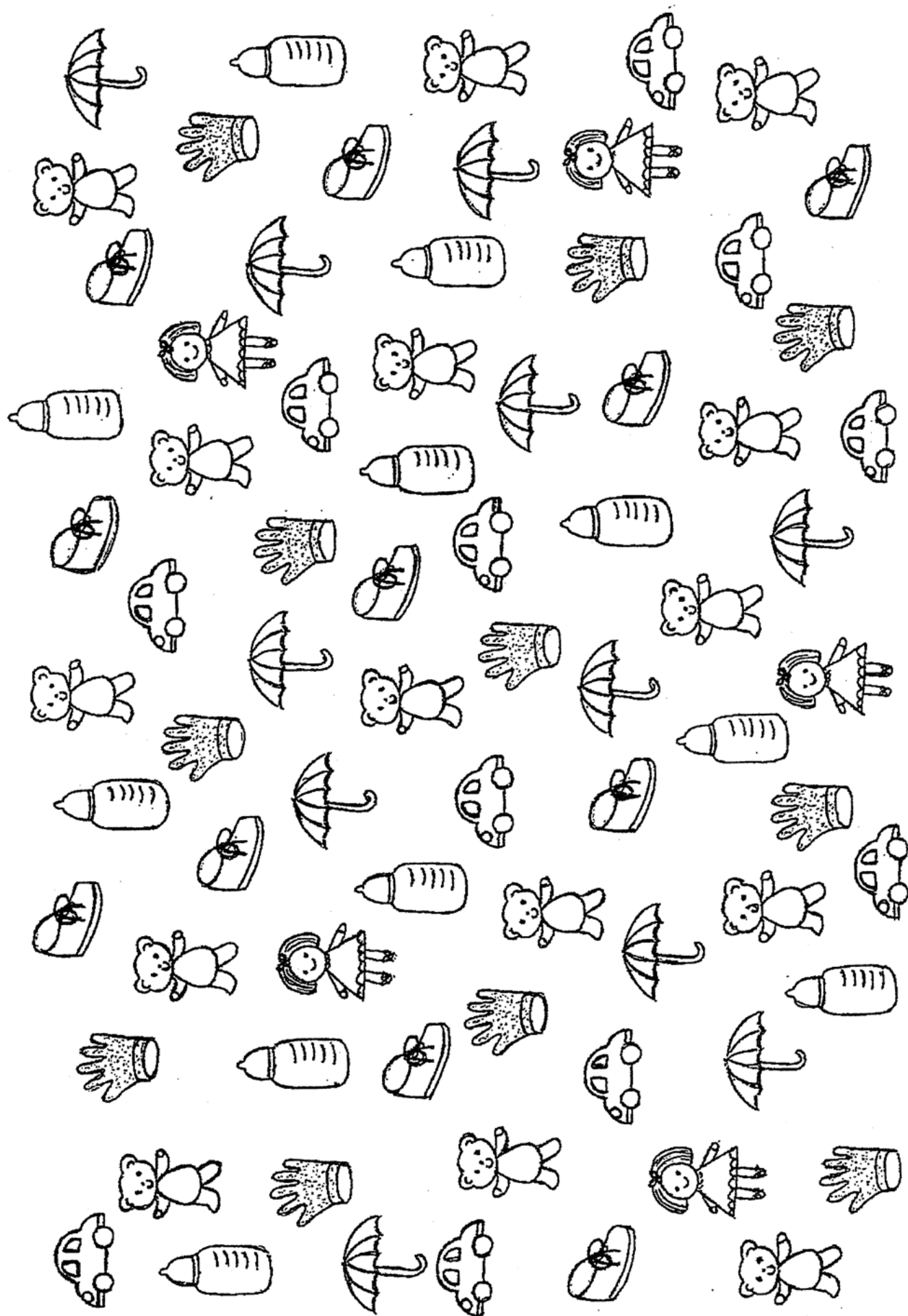


Consigne



« Barrez le plus vite possible tous les nounours que vous voyez, sans en oublier et dites-moi quand vous avez fini. »

Si l'enfant préfère entourer les nounours plutôt que les barrer, c'est possible.



Les lettres de l'alphabet

Objectif



Connaissance du nom des lettres. L'enseignant prononce une lettre, puis demande aux enfants de la repérer dans une série de 7 lettres et de l'entourer.

[Il s'agit bien du nom des lettres et non de leur valeur phonémique (pour la lettre G prononcer Gé)].

Si l'enfant préfère barrer la lettre plutôt que l'entourer, c'est possible.
Si l'enfant ne sait pas répondre, il peut colorier certaines formes.

Consigne



« Dans ce travail, je dirai le nom d'une lettre et vous devrez entourer cette lettre. Si vous ne la connaissez pas, ce n'est pas grave. Nous commençons.

*Mettez votre doigt sur le **rond blanc**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du rond blanc, entourez le **G**.* »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre G].



*« Mettez votre doigt sur le **carré blanc**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du carré blanc, entourez le **P**.* »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre P].



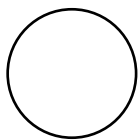
*« Mettez votre doigt sur l'**étoile blanche**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté de l'étoile blanche, entourez le **R**.* »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre R].

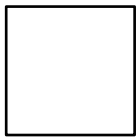


*« Mettez votre doigt sur la **flèche blanche**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté de la flèche blanche, entourez le **V**.* »

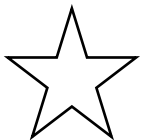
[Répéter, une fois et une seule, la lettre V].



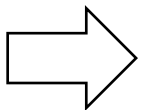
V G A L J W P



P Y B R Q D J



W C K I N R V



G W P V A L B



« Mettez votre doigt sur le **rond noir**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du rond noir, entourez le **D**. »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre D].



« Mettez votre doigt sur le **rond blanc**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du rond blanc, entourez le **B**. »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre B].



« Mettez votre doigt sur le **carré blanc**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du carré blanc, entourez le **C**. »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre C].



« Mettez votre doigt sur **l'étoile blanche**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté de l'étoile blanche, entourez le **J**. »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre J].



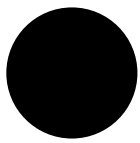
« Mettez votre doigt sur le **carré gris**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté du carré gris, entourez le **Q**. »

[Répéter, une fois et une seule, la lettre Q].

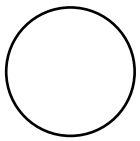


« Mettez votre doigt sur **l'étoile grise**. Regardez bien les lettres dans le rectangle à côté de l'étoile grise, entourez le **T** »

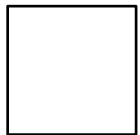
[Répéter, une fois et une seule, la lettre T].



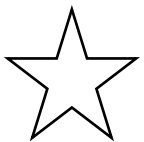
N P D Z O C B



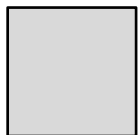
V U C R D X B



C I S U X G D



F G O L J W P



B X Q N V K I



F A X T D M H

Les sons des mots

Objectif



Habiletés phonologiques (détection d'intrus). L'enseignant prononce trois mots, puis demande aux enfants de reconnaître les deux mots ayant un son commun (mots qui commencent ou se terminent pareil) et celui dont le son est différent (intrus). Les enfants répondent en barrant l'image du mot intrus.

L'enseignant entraîne les enfants avec deux exemples. **Il leur donne la réponse correcte seulement pour cette phase d'entraînement.**

Ne pas donner d'autres explications sur la résolution de cet exercice lors de la phase de test, à la page suivante.

Consigne



« Je vais vous montrer des images et vous dire les mots. Vous devez bien les écouter pour savoir quel mot n'a pas le même son que les autres. Nous faisons ensemble un premier essai. »

Phase d'entraînement



*« Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Dans le rectangle à côté de la flèche, il y a trois images. On voit **les cheveux, un pigeon, un chemin**. Quel est le mot qui ne commence pas avec le même son que les autres ?*

*Écoutez bien : **cheveux, pigeon, chemin**.*

Barrez le mot qui ne commence pas avec le même son.

*C'est **pigeon**. Pour donner votre réponse, il faut barrer **pigeon**. »*



« Nous allons faire ensemble un autre exemple. »

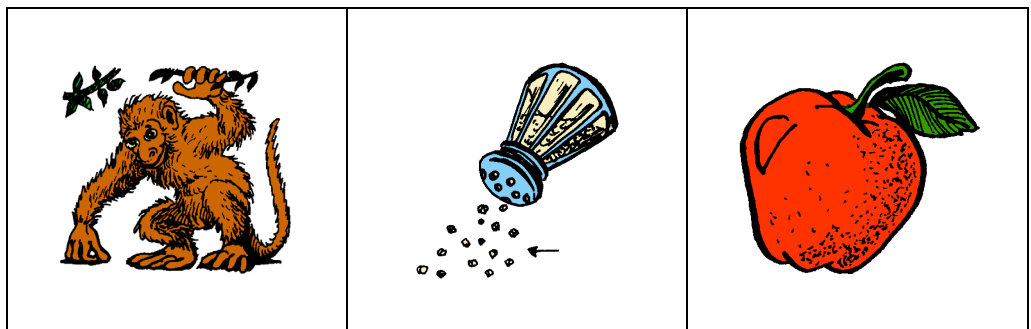
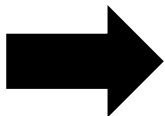
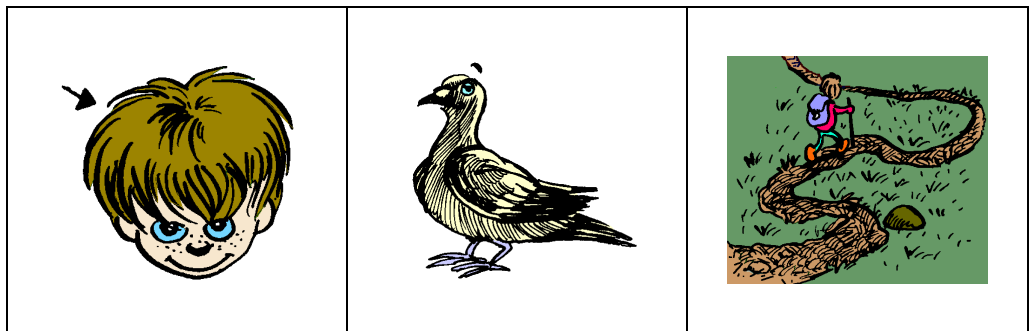
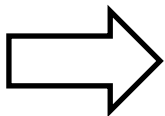
*« Mettez votre doigt sur la flèche noire. Dans le rectangle à côté de la **flèche noire**, il y a trois images. On voit un **singe, du sel, une pomme**. Quel est le mot qui ne commence pas pareil ?*

*Écoutez bien : **singe, sel, pomme**.*

Barrez le mot qui ne commence pas pareil.

*C'est **pomme**. Pour donner votre réponse, il faut barrer **pomme**. »*

Si l'enfant préfère entourer les 2 mots allant ensemble plutôt que barrer le mot « intrus », c'est possible.



Phase de test



« Mettez votre doigt sur le soleil blanc. Regardez les images en face du **soleil blanc**. On voit une **toupie**, un **balai**, un **bateau**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : toupie, balai, bateau.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier le soleil].



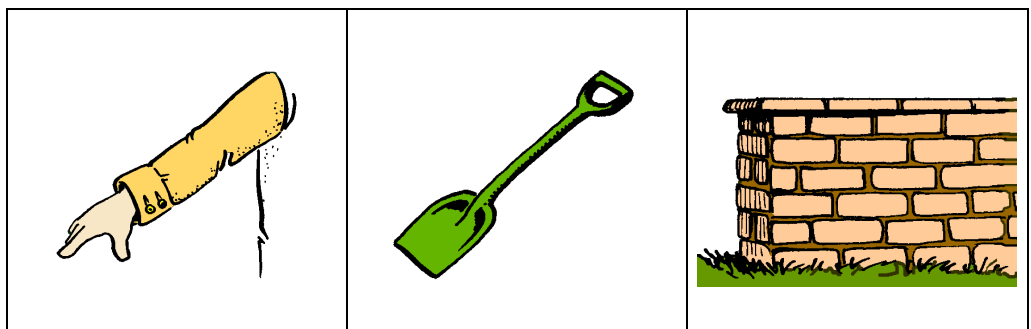
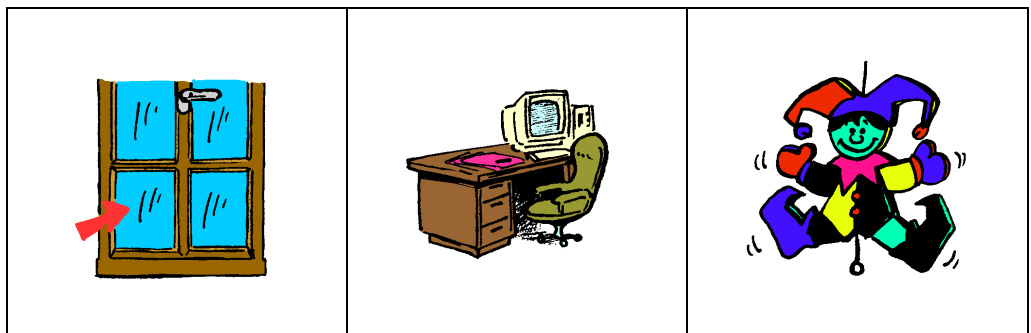
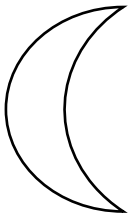
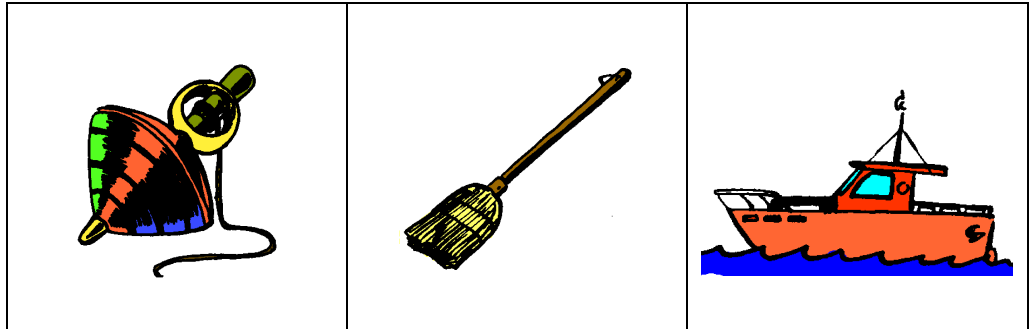
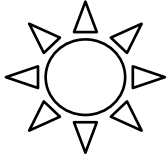
« Mettez votre doigt sur la lune blanche. Regardez les images en face de la **lune blanche**. On voit un **carreau**, un **bureau**, un **pantin**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : carreau, bureau, pantin.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier la lune].



« Mettez votre doigt sur le nuage blanc. Regardez les images en face du **nuage blanc**. On voit une **manche**, une **pelle**, un **mur**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : manche, pelle, mur.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier le nuage].



Phase de test : suite



« Mettez votre doigt sur le carré blanc. Regardez les images en face du **carré blanc**. On voit un **cochon**, une **fusée**, un **bouchon**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : cochon, fusée, bouchon.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier le carré].



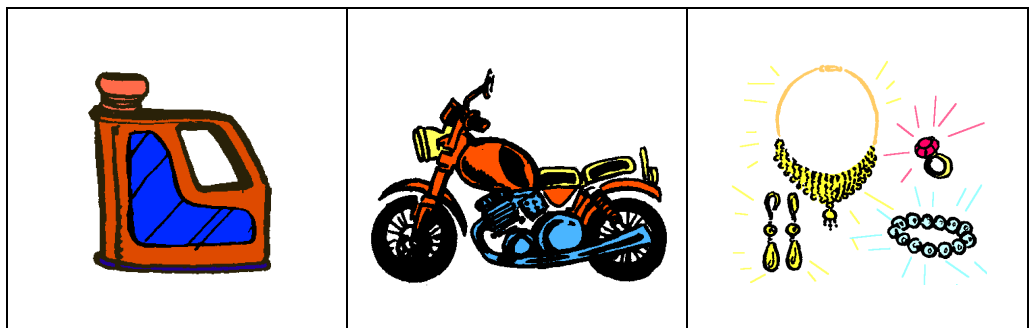
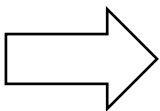
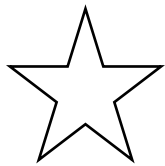
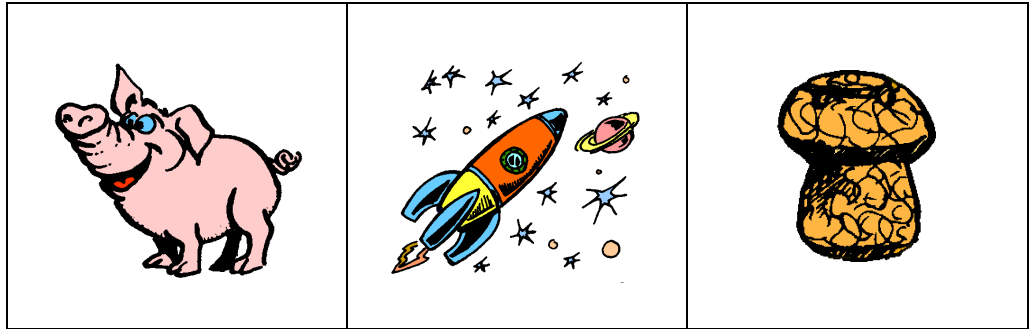
« Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. Regardez les images en face de l'**étoile blanche**. On voit un **poussin**, un **café**, un **canon**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : poussin, café, canon.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier l'étoile].



« Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Regardez les images en face de la flèche blanche. On voit un **bidon**, une **moto**, des **bijoux**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : bidon, moto, bijoux.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier la flèche].



Phase de test : suite



« Mettez votre doigt sur le rond blanc. Regardez les images en face du **rond blanc**. On voit un **cœur**, une **botte**, des **bulles**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : cœur, botte, bulles.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier le rond].



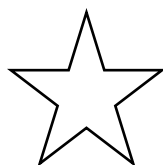
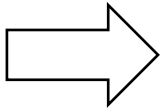
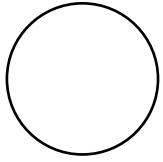
« Mettez votre doigt sur la flèche blanche. Regardez les images en face de la **flèche blanche**. On voit un **ver**, une **pipe**, un **vase**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : ver, pipe, vase.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier la flèche].



« Mettez votre doigt sur l'étoile blanche. Regardez les images en face de l'**étoile blanche**. On voit un **bison**, du **judo**, une **maison**. Barrez le dessin où le mot n'a pas le même son que les autres. »

[Répéter, une fois et une seule, les trois mots : bison, judo, maison.
Si un enfant ne sait pas répondre, il peut colorier l'étoile].



Découper des mots

Objectif



Habiletés phonologiques (suppression syllabique). La tâche consiste à trouver un nouveau mot (parmi 4) à partir d'un premier mot dont on a supprimé la première syllabe.

Phase d'entraînement



L'enseignant entraîne les enfants avec un exemple.

Il leur donne la réponse correcte.

Ne pas donner d'autres explications sur la résolution de l'exercice lors de la phase de test, à la page suivante.

Consigne



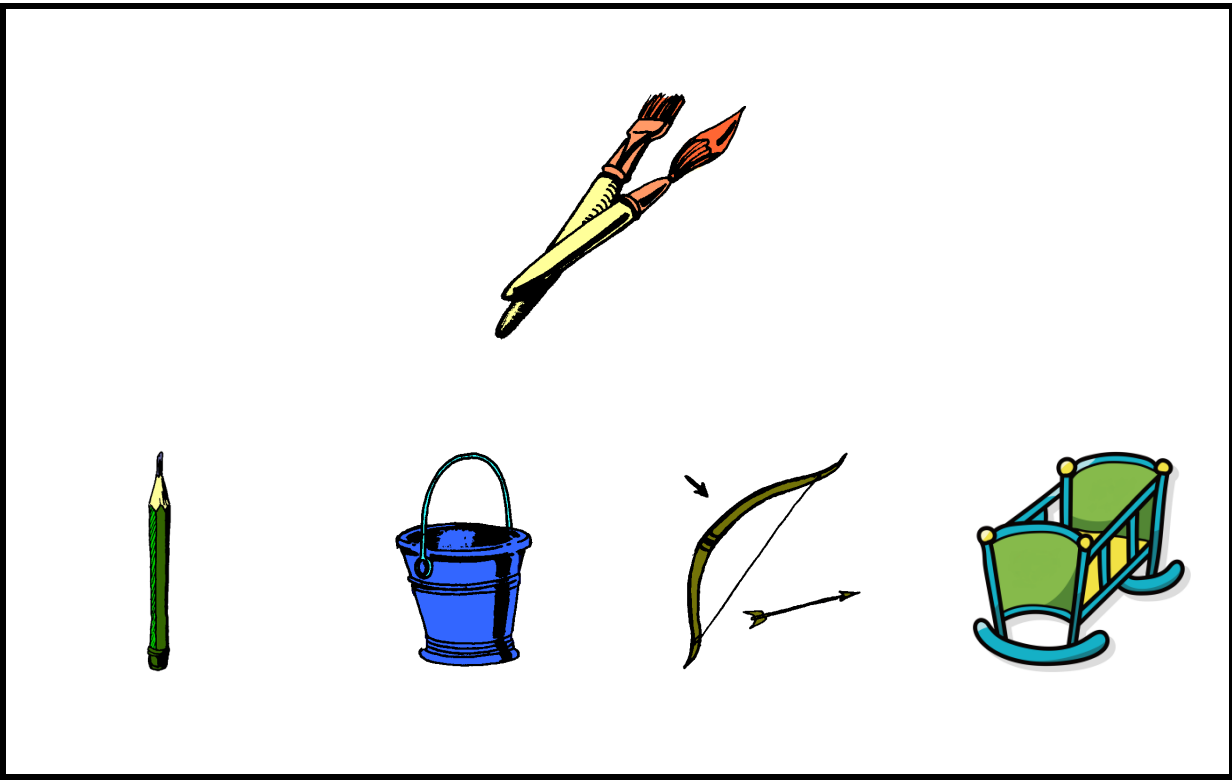
« Nous faisons ensemble un essai avec l'exercice de cette page.

Voici cinq images. En haut on voit des **pinceaux**. En supprimant la première syllabe du mot **pinceau**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond. Est-ce **crayon**, **seau**, **arc** ou **berceau** ? Entourez le mot qui va bien.

Pin-ceau. Il fallait entourer **seau**. Si vous vous êtes trompés, barrez ce que vous avez entouré puis entourez **seau**.

Vous allez continuer seuls maintenant. »

Si l'enfant préfère barrer les 3 mots sans rapport plutôt qu'entourer la bonne réponse, c'est possible.



Phase de test



« Mettez votre doigt sur **le soleil blanc**. Regardez les cinq images avec **le soleil blanc**. En haut on voit des **bijoux**. En supprimant la première syllabe du mot **bijoux**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **couronne, joue, genou** ou **cœur** ? Entourez le mot qui va bien. »

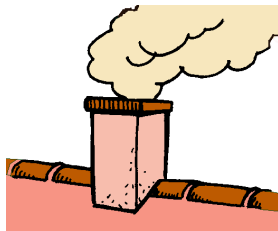
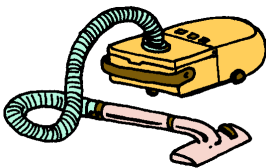
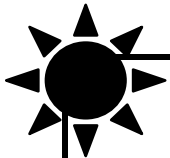
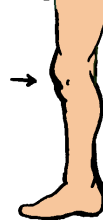
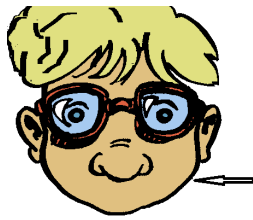
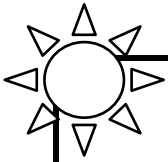
[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (bijoux), puis les quatre autres mots].



« Mettez votre doigt sur **le soleil noir**. Voici cinq images avec **le soleil noir**. En haut on voit un **balai**. En supprimant la première syllabe du mot **balai**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **aspirateur, cheminée, lait** ou **dent** ? Entourez le mot qui va bien. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (balai), puis les quatre autres mots].



Phase de test : suite



« Mettez votre doigt sur **le cœur blanc**. Voici cinq images avec le **cœur blanc**. En haut on voit une **souris**. En supprimant la première syllabe du mot **souris**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **landau, fourmi, riz ou chat** ? Entourez le mot qui va bien. »

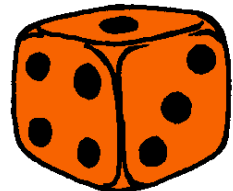
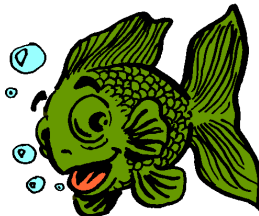
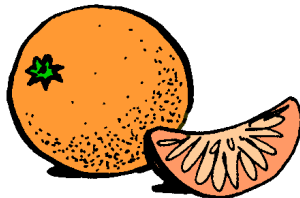
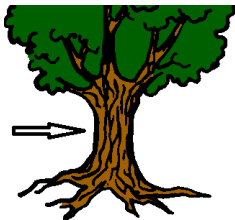
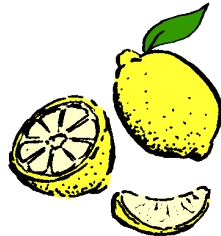
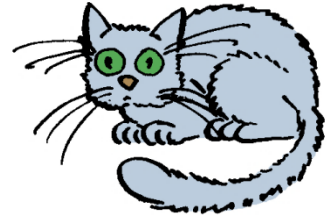
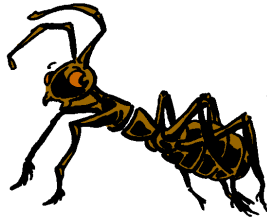
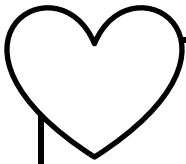
[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (souris), puis les quatre autres mots].



« Mettez votre doigt sur **le cœur noir**. Voici cinq images avec le **cœur noir**. En haut on voit un **citron**. En supprimant la première syllabe du mot **citron**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **tronc, orange, poisson ou dé** ? Entourez le mot qui va bien. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (citron), puis les quatre autres mots].



Phase de test : suite et fin



« Mettez votre doigt sur l'**étoile blanche**. Voici cinq images avec l'**étoile blanche**. En haut on voit un **cadeau**. En supprimant la première syllabe du mot **cadeau**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **tableau, dos, bougie ou fée** ? Entourez le mot qui va bien. »

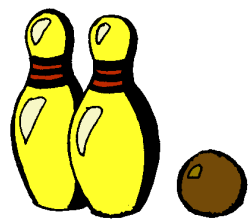
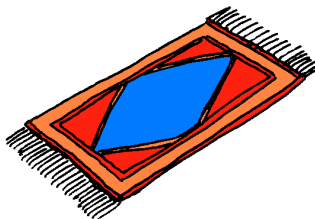
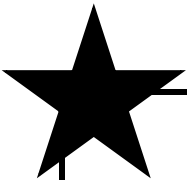
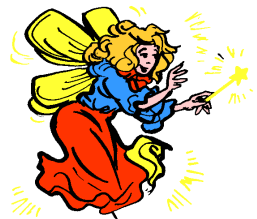
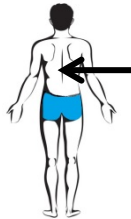
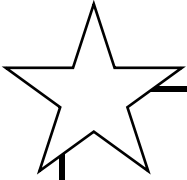
[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (cadeau), puis les quatre autres mots].



« Mettez votre doigt sur l'**étoile noire**. Voici cinq images avec l'**étoile noire**. En haut on voit une **toupie**. En supprimant la première syllabe du mot **toupie**, il faut retrouver le mot en bas qui correspond.

Est-ce **tapis, vent, pie ou quilles** ? Entourez le mot qui va bien. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot dont il faut supprimer la première syllabe (toupie), puis les quatre autres mots].



Trouver la bonne image

Objectif



Vocabulaire. L'enseignant prononce un mot, puis demande aux enfants à quelle image correspond ce mot. L'enfant répond en entourant l'image.

Phase d'entraînement



L'enseignant entraîne les enfants avec un exemple. **Il donne aux enfants la réponse correcte seulement pour cet exercice d'entraînement.**

Ne pas donner d'autres explications sur la résolution de l'exercice après la phase entraînement.

Consigne

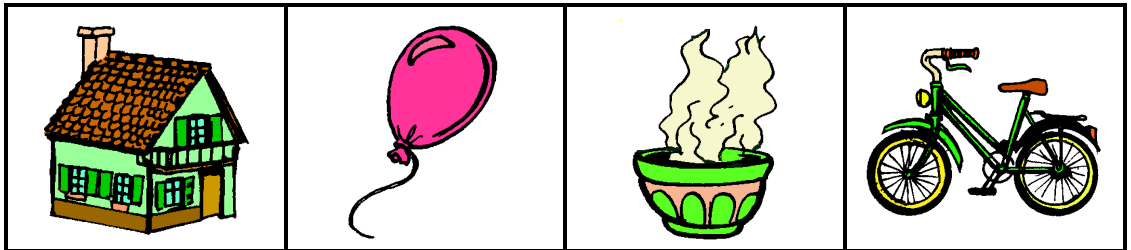


« Je vais vous montrer des images et vous dire un mot. Vous devez bien écouter et entourer l'image qui correspond au mot que j'ai dit.

*On va faire un essai ensemble. Mettez votre doigt sur l'**étoile blanche**. Je vous dis **ballon**. Entourez l'image qui correspond à un **ballon**. Si vous vous êtes trompés, barrez la mauvaise image et entourez le **ballon**.*

Maintenant vous allez travailler tout seul. »

Si l'enfant préfère barrer les 3 mauvais mots plutôt qu'entourer la bonne réponse, c'est possible.



Phase de test



« Mettez votre doigt sur le **rond noir**, je vous dis **mouche**. Entourez l'image qui correspond à une **mouche**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : mouche].



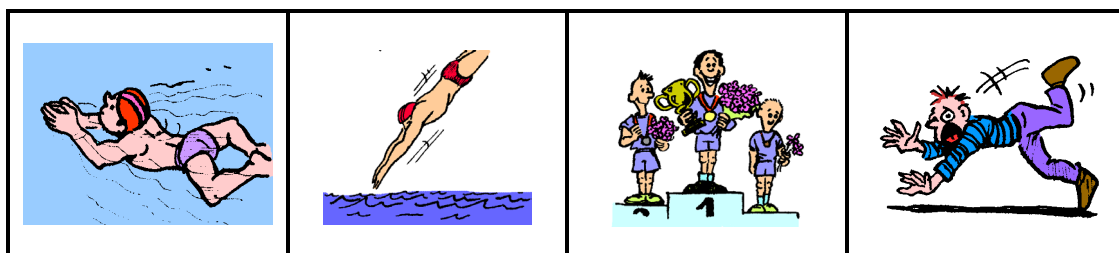
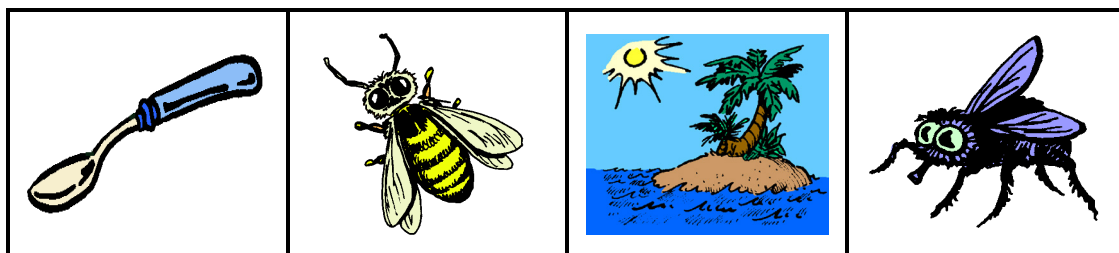
« Mettez votre doigt sur la **lune blanche**, je vous dis **plonger**. Entourez l'image qui correspond à **plonger**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : plonger].



« Mettez votre doigt sur **l'étoile blanche**, je vous dis **luge**. Entourez l'image qui correspond à une **luge**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : luge].



Phase de test : suite



« Mettez votre doigt sur l'**étoile noire**, je vous dis **gland**. Entourez l'image qui correspond à un **gland**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : gland].



« Mettez votre doigt sur le **rond blanc**, je vous dis **radeau**. Entourez l'image qui correspond à un **radeau**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : radeau].



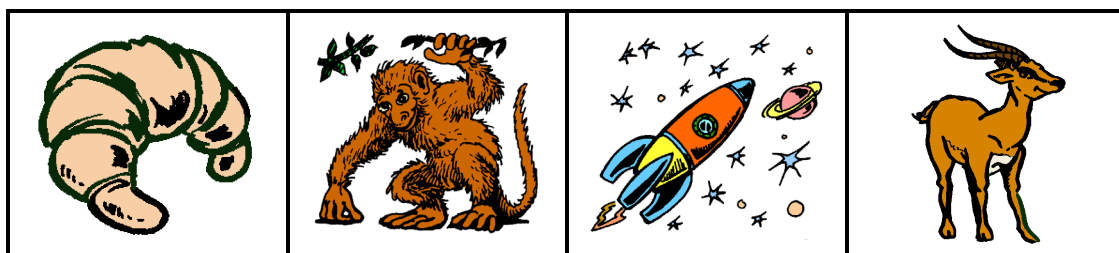
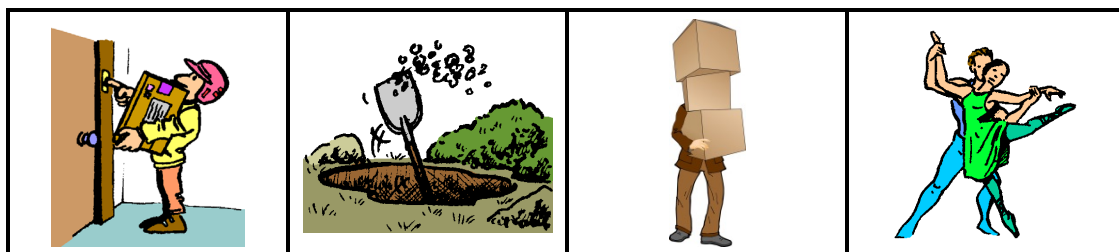
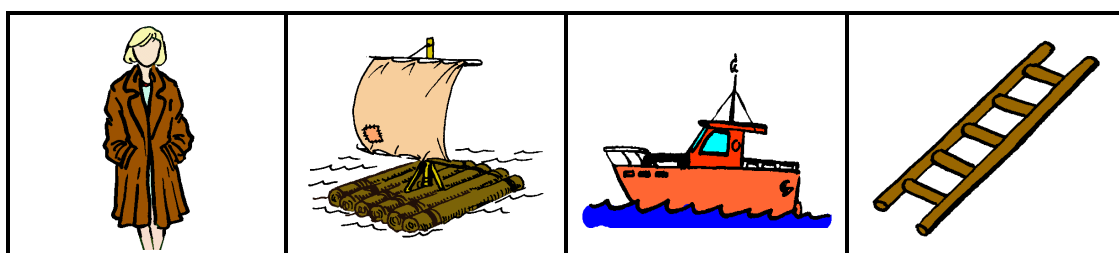
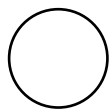
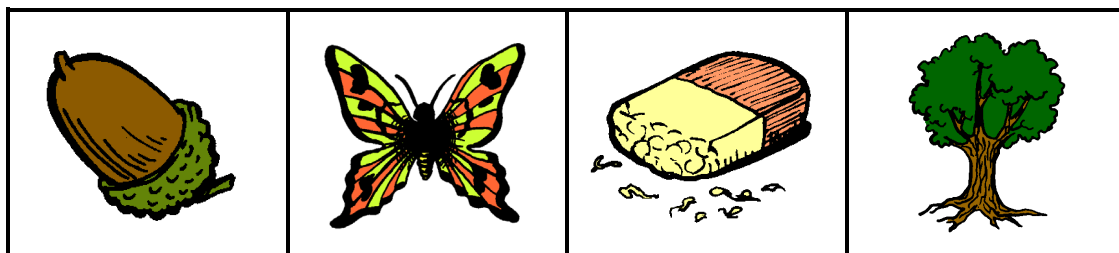
« Mettez votre doigt sur le **rond noir**, je vous dis **livrer**. Entourez l'image qui correspond à **livrer**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : livrer].



« Mettez votre doigt sur la **lune blanche**, je vous dis **chimpanzé**. Entourez l'image qui correspond à un **chimpanzé**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : chimpanzé].



Phase de test : suite et fin



« Mettez votre doigt sur **l'étoile blanche**, je vous dis **tulipe**. Entourez l'image qui correspond à une **tulipe**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : tulipe].



« Mettez votre doigt sur **l'étoile noire**, je vous dis **cintre**. Entourez l'image qui correspond à un **cintre**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : cintre].



« Mettez votre doigt sur le **rond blanc**, je vous dis **chou**. Entourez l'image qui correspond à un **chou**. »

[Répéter, une fois et une seule, le mot : chou].

