



# DEMOSTAF

Demography Statistics for Africa

## *Mesure de l'analphabétisme / L'illettrisme au Sénégal à travers les données d'enquêtes et de recensement*

Khoudia Wade

Adjibou Oppa Barry



Ce projet a bénéficié d'un financement au titre du programme-cadre de recherche et d'innovation Horizon 2020 de l'Union européenne dans le cadre de l'accord de subvention Marie Skłodowska-Curie n°690984, projet DEMOSTAF.



# Sommaire

---

- Contexte
- Constat
- Principaux résultats de la note de recherche
- Principaux résultats de la mesure de l'analphabétisme / l'illettrisme avec le RGPHAE 2013

# Contexte

---

L'éducation constitue un enjeu important en Afrique et est au cœur de l'agenda international. Elle est un droit pour tous et est considérée comme un facteur de développement.

- Au niveau international:
  - Jomtien (THAILANDE) 1990
  - Dakar (SENEGAL) 2000
  - Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) 2000
  - Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation 2003-2012

Pourtant dans le Rapport mondial de suivi sur l'Education Pour Tous publié en 2006, le Directeur général de l'Unesco présentait l'alphabétisation, comme l'un des objectifs de l'EPT, les plus négligés

# Contexte (suite)

---

## Alphabétisation

- ❖ ratification des engagements internationaux (Jomtien, Dakar, OMD, DNUA etc)
- ❖ La constitution de 2001 dont plusieurs dispositions traitent de l'éducation en terme de droit, de charge, d'organisation et de promotion des langues.
- ❖ la loi d'orientation de l'Éducation n° 91-22 du 16 février 1991 définissant le profil du nouveau type d'homme à promouvoir à travers l'éducation
- ❖ le Document de Stratégie de Réduction de la Pauvreté (DSRP II) constituent les base d'opérationnalisation du PDEF 2000-2011, du Document de Politique générale 2003-2012 et du Cadre d'Orientation stratégique de l'Alphabétisation (COSA).
- ❖ le PSE considère le développement du capital humain, et de l'éducation en particulier, comme un pilier pour l'émergence du Sénégal.

# Constat

---

Toutefois, la massification dans la scolarisation, sous l'impulsion de la scolarisation universelle des OMD, s'accompagne d'inquiétudes concernant l'encadrement des apprenants.

La question de la qualité de l'enseignement revient avec acuité dans le débat public au Sénégal surtout avec les grèves répétitives des acteurs du système éducatif, impactant sur le déroulement des programmes et sur l'acquis scolaire des apprenants.

En outre, l'abandon précoce de l'éducation combiné à la non complétude des programmes d'enseignement pose le problème de la conservation des acquis scolaires et de l'illettrisme conçu comme la perte des capacités

# Constat

---

Ces préoccupations nous amènent à nous interroger sur le niveau d'analphabétisme et d'illettrisme au Sénégal à travers les différentes opérations d'enquêtes réalisées mais aussi sur la localisation des illettrés, leurs caractéristiques et profils.

---

# Principaux résultats de la note de recherche

# Principaux résultats

---

L'alphabétisation pose un problème de mesure récurrent: aucune définition unanime n'est aujourd'hui proposée si bien que les sources de données adoptent des définitions qui ne sont pas toujours concordantes.



# Principaux résultats

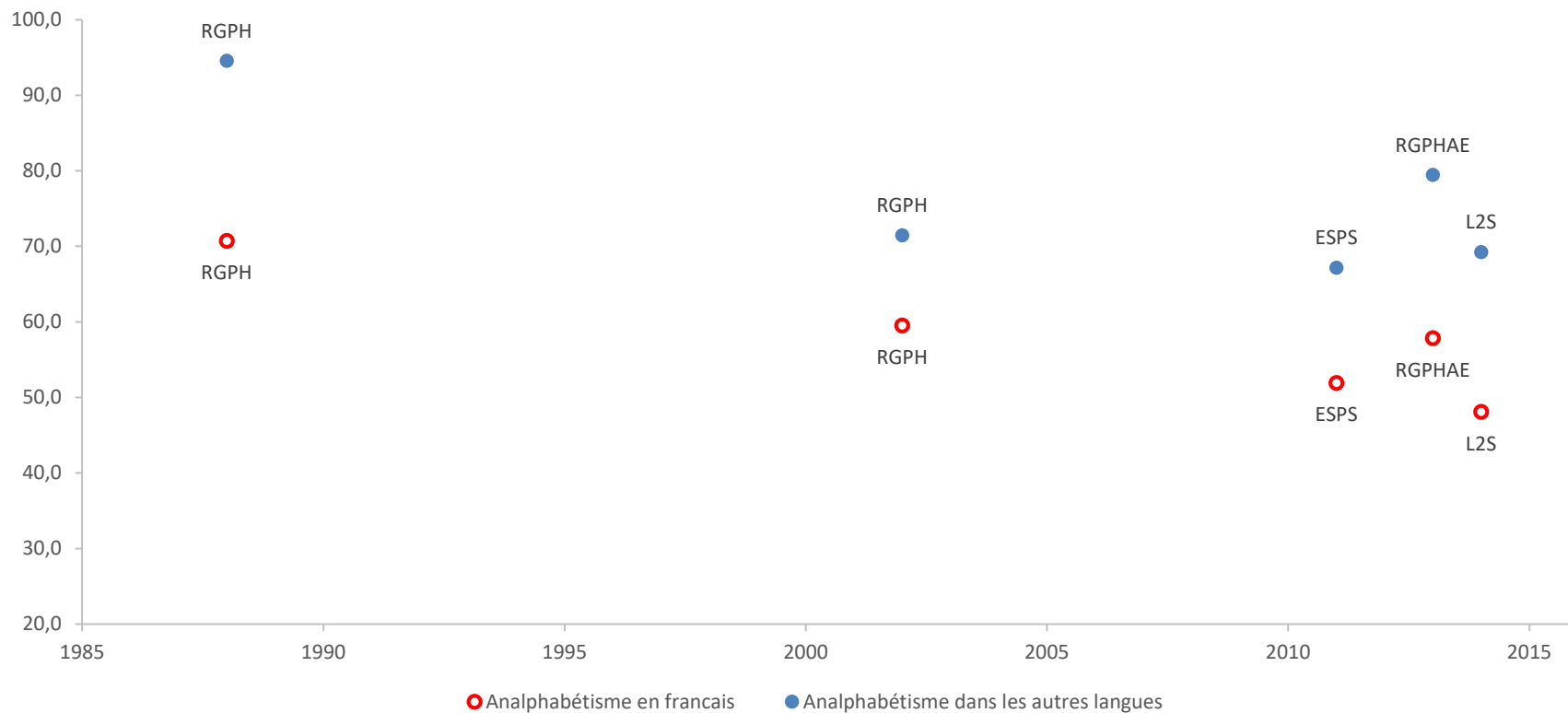
Source de données	Année	Âges concernés
<b>Recensements</b>		
RGPH	1988	6 ans et +
RGPH	2002	6 ans et +
RGPHAE	2013	6 ans et +
<b>Enquêtes EDS</b>		
EDS	1992, 1997, 2005	Femmes : 15-49 ans ; Hommes : 20-55 ans
EDS	2010 et +	Femmes : 15-49 ans; Hommes : 15-59 ans
<b>Autres Enquêtes Nationales</b>		
ESAM	1994	6 ans et +
ESAM	2002	15 ans et +
ESPS	2005	15 ans et +
ESPS	2011	3 ans et +
ENTES	2005	10 ans et +
L2S	2014	15 ans et +

# Principaux résultats

Source de données	Année	Dimensions de l'alphabétisation			Type de mesure	
		Lecture	Écriture	Compréhension	Déclaration du CM ou autre tiers	
					Auto-déclaration	Test
<b>Recensements</b>						
RGPH	1988	X	X		X	
RGPH	2002	X	X		X	
RGPH	2013	X	X	X	X	
<b>Enquêtes EDS</b>						
EDS	1992	X		X		X
EDS	1997	X		X		X
EDS	2005	X				X
EDS	2010	X				X
EDSC	2012-2013	X				X
EDSC	2014	X				X
EDSC	2015	X				X
<b>Autres Enquêtes Nationales</b>						
ESAM	1994	X	X		X	
ESAM	2002	X	X		X	
ESPS	2005	X	X		X	
ESPS	2011	X	X		X	
ENTES	2005	X	X		X	
ENES	2015	X	X		X	
L2S	2014	X	X		X	

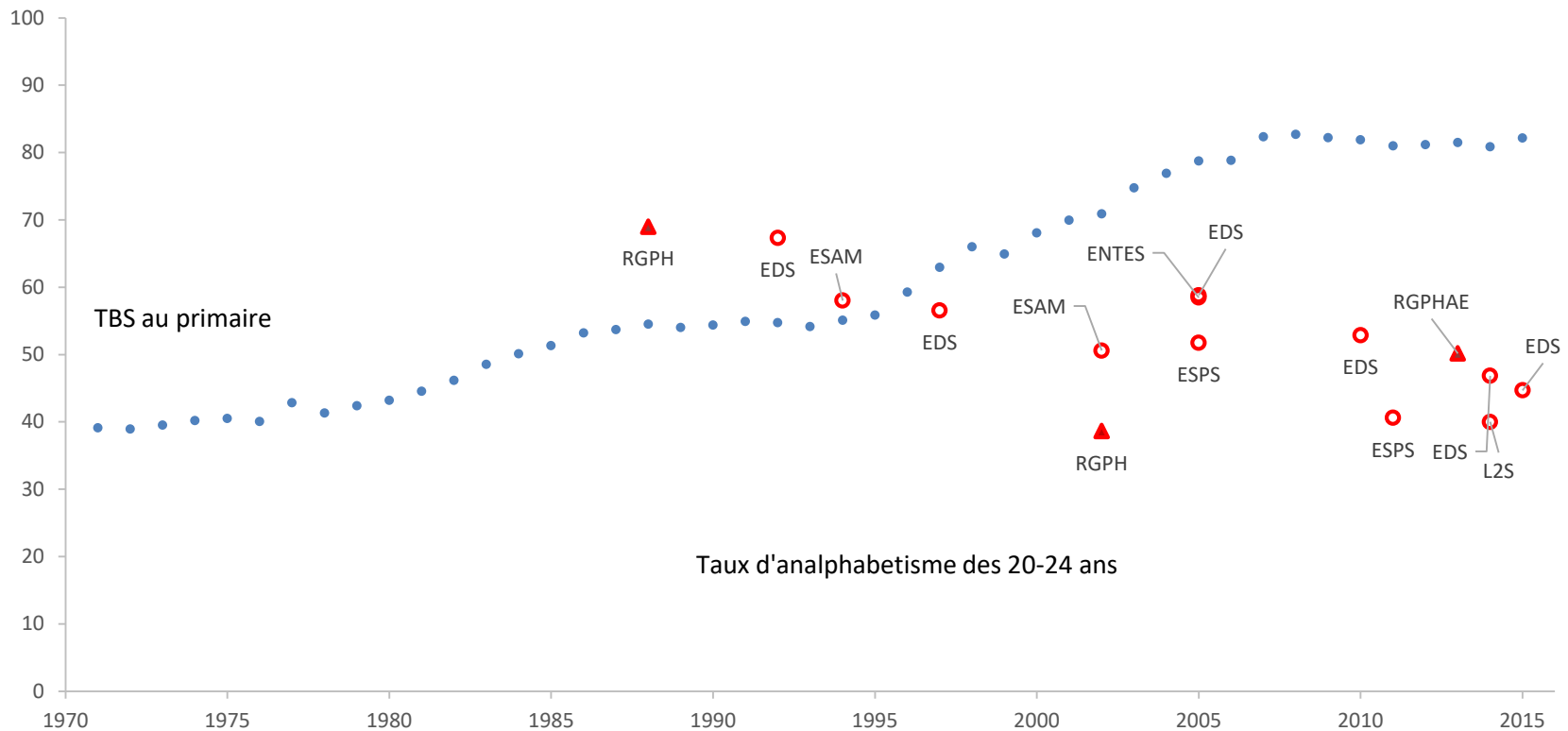
# Principaux résultats

Figure 1 : Pourcentage d'analphabètes en français et dans les autres langues, chez les 20 -24 ans, au Sénégal



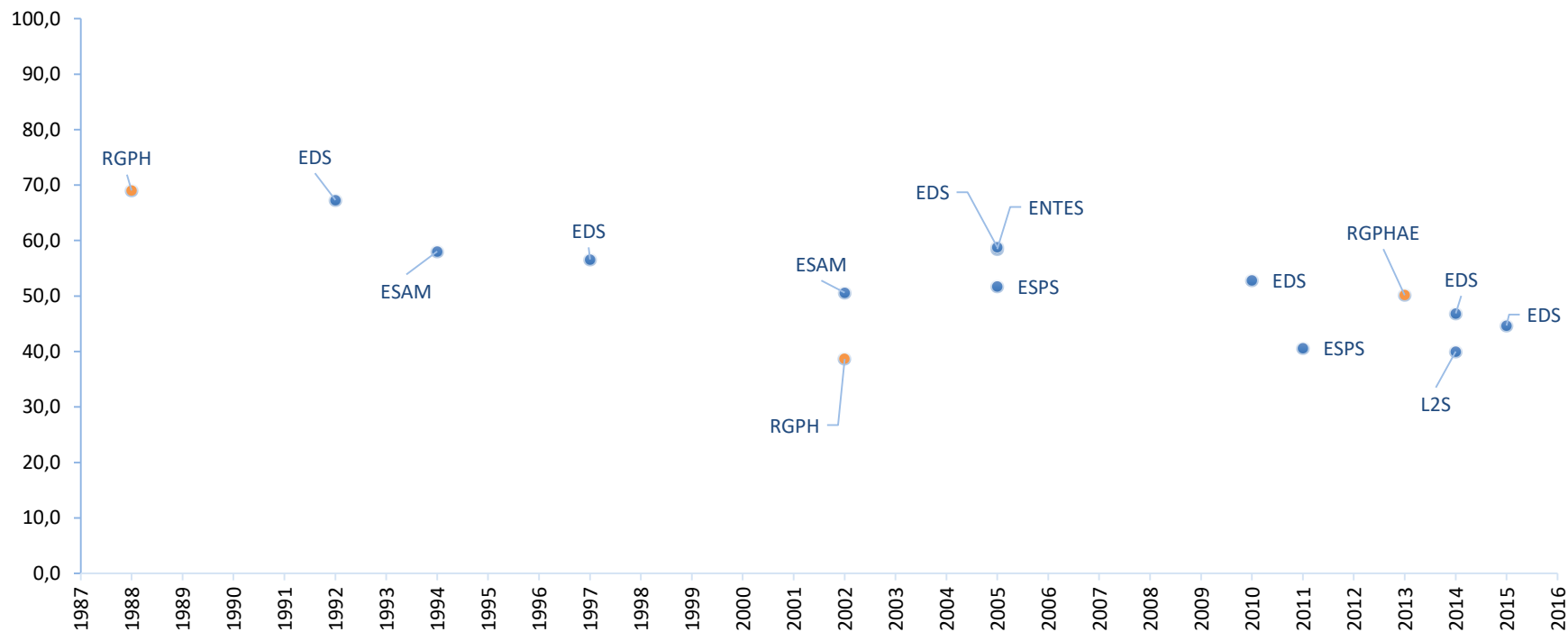
# Principaux résultats

Figure 2 : Taux d'analphabétisme (en toutes langues) et taux bruts de scolarisation au primaire



# Principaux résultats

Figure 3 : Taux d'analphabétisme chez les 20-24 ans – sexes réunis



# Principaux resultats

---

La principale recommandation: une standardisation de la mesure afin de mieux appréhender le phénomène, ses évolutions et ses déterminants. les différentes sources (recensements, enquêtes démographiques et de santé, enquêtes sur les conditions de vie) adoptent des définitions très divergentes et y compris entre données de « même nature ».

---

# Principaux résultats de la mesure de l'analphabétisme / l'illétrisme avec le RGPHAE 2013

---

## METHODOLOGIE

Dans le cadre de cette étude:

- Un analphabète en français est une personne qui ne sait pas lire et écrire en français ;
- Un illettré est une personne analphabète en français qui a pourtant été scolarisée.

La notion de scolarisation ici, renvoie à l'enseignement français ou franco-arabe, donc exclusion faite des écoles coraniques, l'enseignement arabe pur et d'autres enseignements.



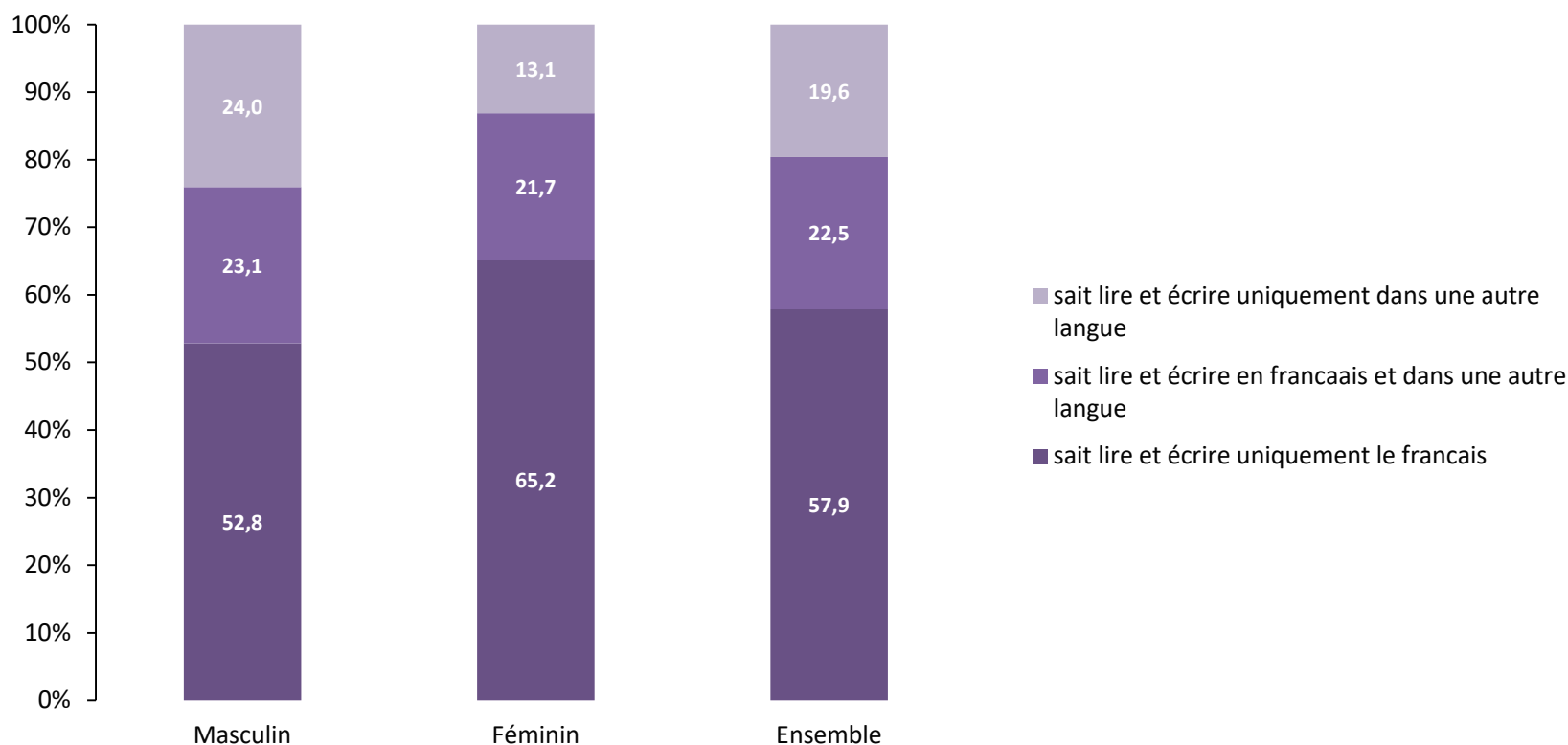
## Principaux résultats

---

Sur la base de ces considérations, le taux d'analphabétisme des 15 ans ou plus est estimé à 57,2% au Sénégal. L'analphabétisme touche plus les femmes que les hommes.

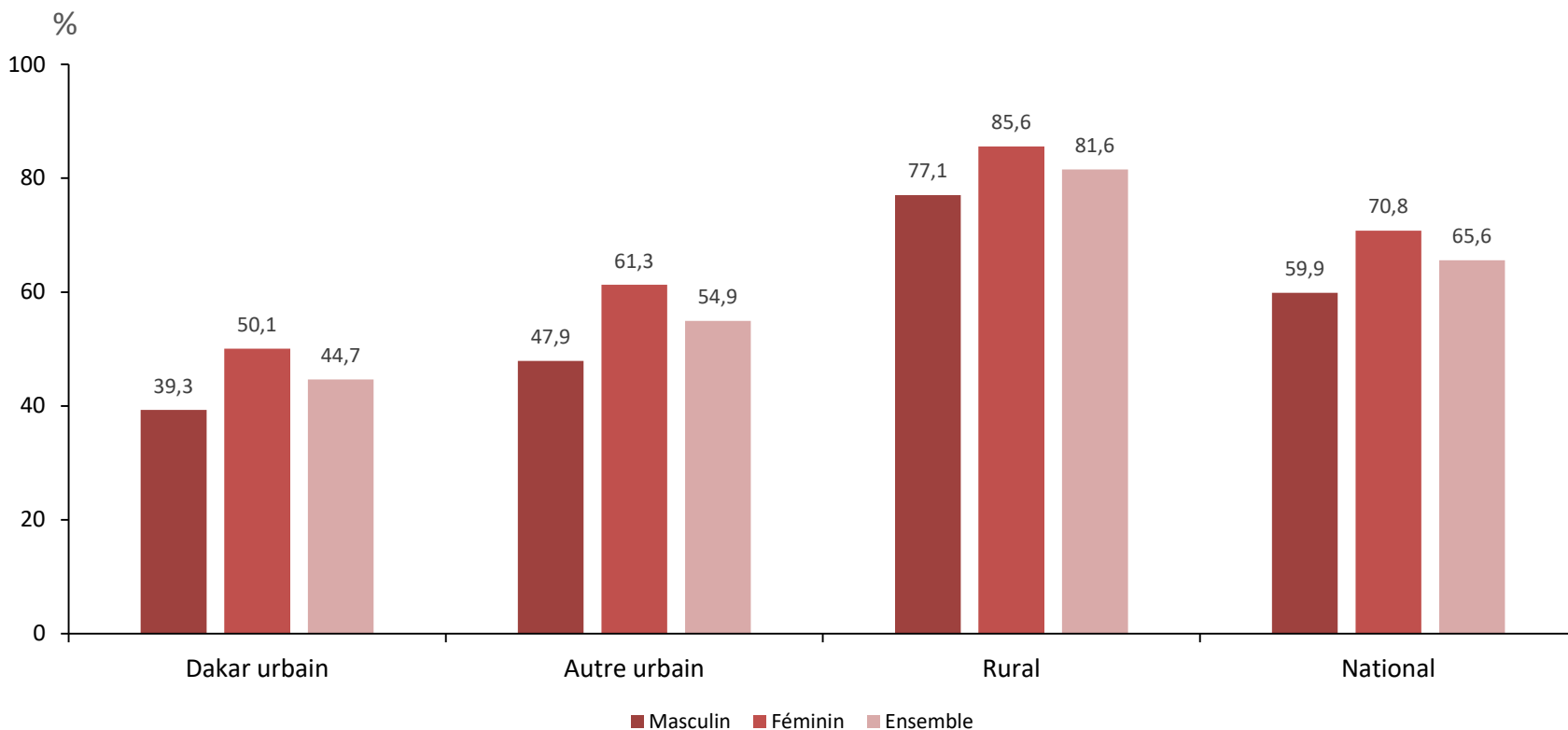
# Principaux résultats

Figure 1 : Répartition des 15 ans et plus déclarés alphabètes, selon la ou les langues d'alphabétisation, par sexe (RGPHAE du Sénégal, 2013)



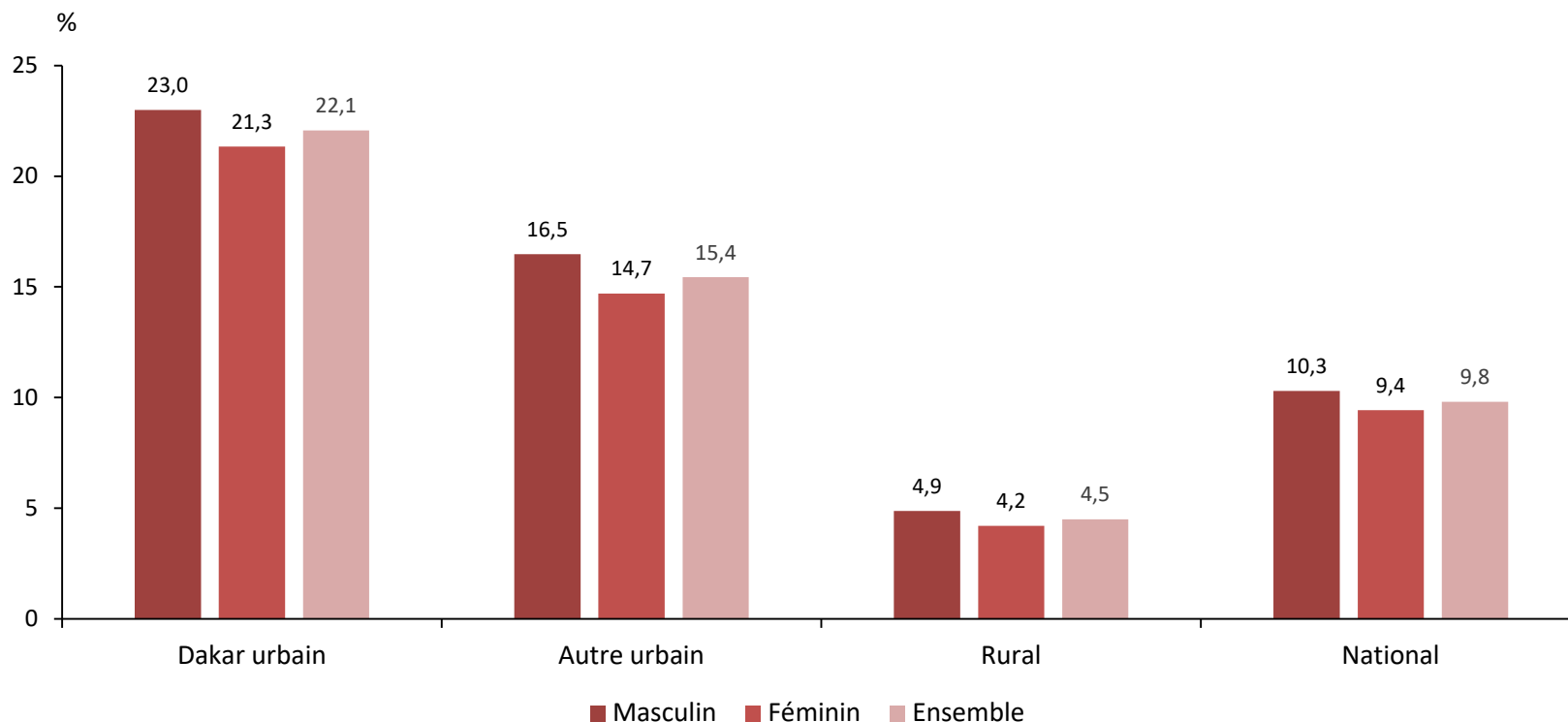
# Principaux résultats

Figure 2 : Pourcentage d'analphabètes en français, parmi les 15 ans et plus, selon le milieu de résidence, par sexe (RGPHAE du Sénégal, 2013)



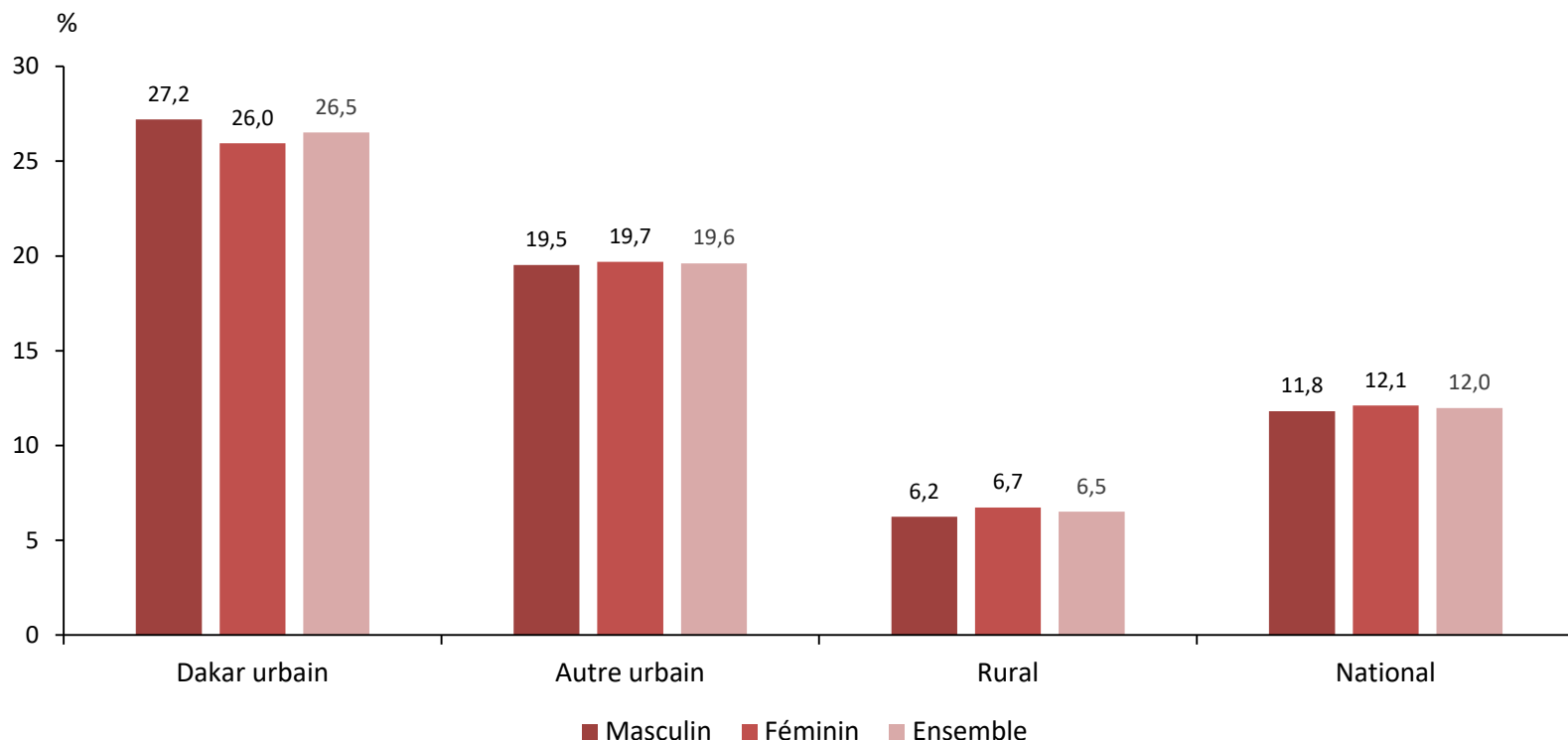
# Principaux résultats

Figure 3 : Pourcentage des personnes analphabètes en français ayant été scolarisées parmi l'ensemble des analphabètes en français de 15 ans et plus, selon le milieu de résidence et le sexe (RGPHAE du Sénégal, 2013)



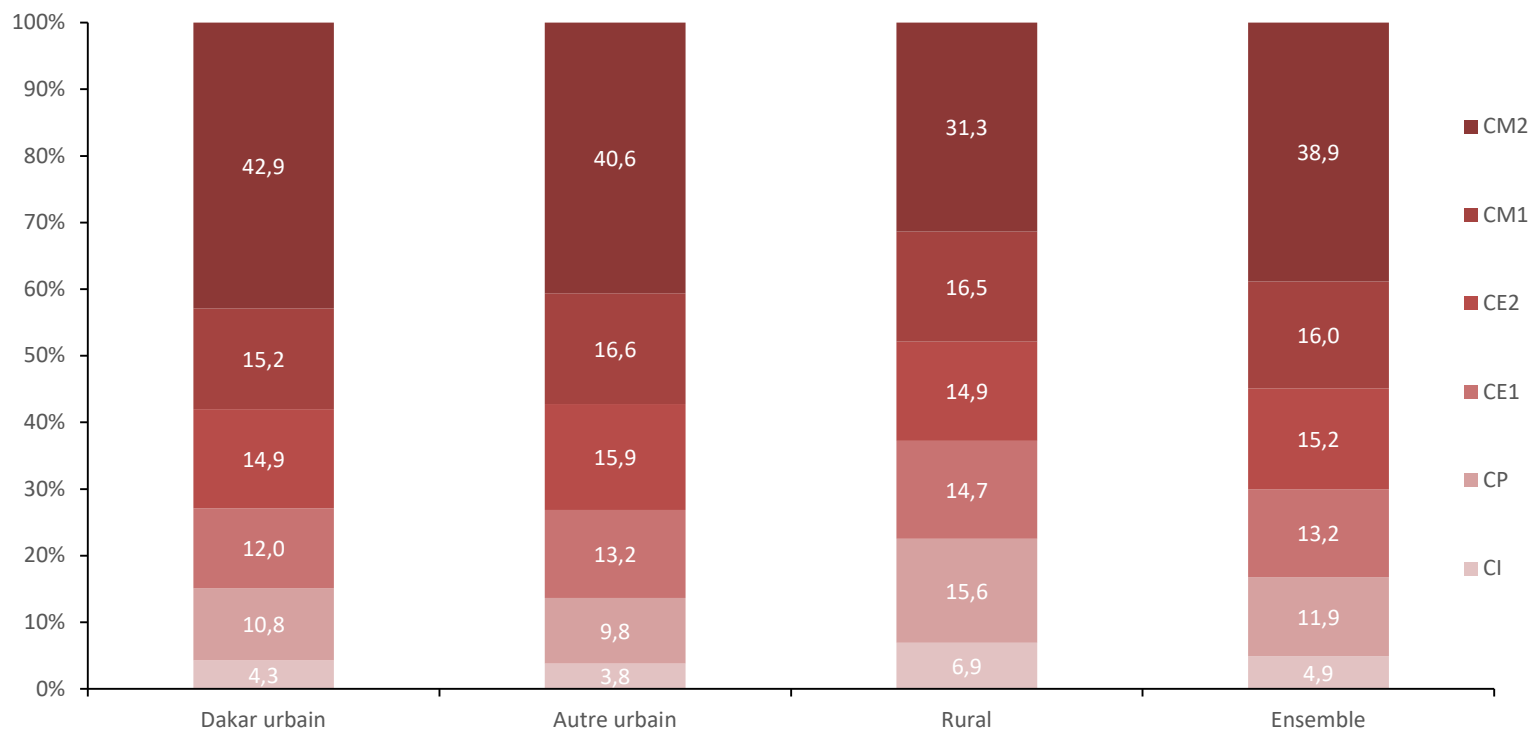
# Principaux résultats

Figure 4 : Pourcentage des personnes analphabètes en français ayant été scolarisées parmi l'ensemble des analphabètes en français de 15-24 ans, selon le milieu de résidence et le sexe (RGPHAE du Sénégal, 2013)



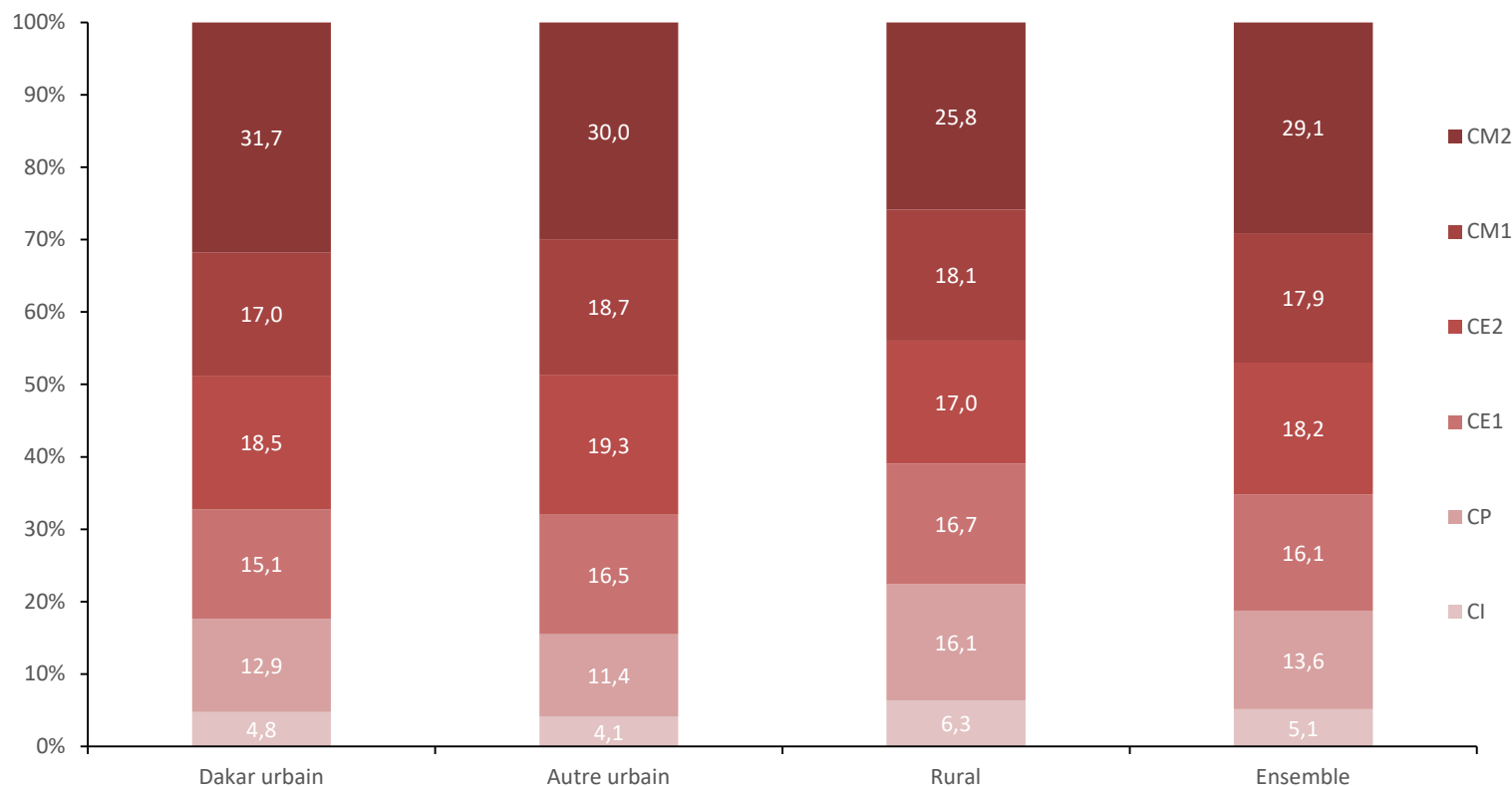
# Principaux résultats

Figure : Répartition des analphabètes en français de 15 ans et plus ayant été scolarisés au niveau primaire, selon la dernière année suivie, par milieu de résidence



# Principaux résultats

Figure 5 : Répartition des analphabètes en français de 15-24 ans ayant été scolarisés au niveau primaire, selon la dernière année suivie, par milieu de résidence



---

**Perspective**: effectuer une régression logistique  
(expliquer l'illettrisme ou l'analphabétisme en français)  
chez les 15-24 ans ayant atteint la 5<sup>ième</sup> et 6<sup>ième</sup> année  
d'éducation



---

# MERCI

