



ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Former la jeunesse polynésienne ou d'inégales jeunesses en Polynésie française ?

Hugo Bréant

2020-2022 : Post-doctorant, Ined, équipe Atolls

2023- : Sociologue, Direction de la protection judiciaire de la jeunesse





ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Introduction



Une démocratisation scolaire rapide en Polynésie

À l'école primaire (données DGEE), les **enseignant·es** étaient

- 1 100 en 1975
- contre 3 745 en 2021

Nombre de **jeunes non scolarisés** (15-19 ans) diminue de génération en génération :

- Deux tiers en 1983
- Un quart en 2017

De plus de plus de **bachelier·es** (données DGEE) :

- 38 % d'une classe d'âge en 2009
- 41 % en 2011
- 57 % en 2018
- 66 % en 2020

Une massification de l'accès aux études supérieures

Hausse des **effectifs** étudiants (environ 4 à 5 000 étudiant·es)

- en **lycée** : 400 étudiant·es en 1996 => 1 400 en 2019 (x 3,5)
- à l'**UPF** : doublement des effectifs entre 1987 et 2013 => 3 000 étudiant·es
- à l'**ISEPP** : 400 étudiant·es aujourd'hui

Augmentation du **taux de diplômé·es**

- part des personnes sans diplôme dans la population de plus de 15 ans
 - 65 % en 1977
 - 40 % en 1996
 - 30 % en 2017

Diplôme très protecteur sur le marché de l'emploi (2019)

- taux d'emploi de 44 % chez les personnes non diplômées
- de 59 % chez les bachelier·es
- de 80 % chez les diplômé·es de l'enseignement supérieur

Une diversification de l'offre de formation post-bac

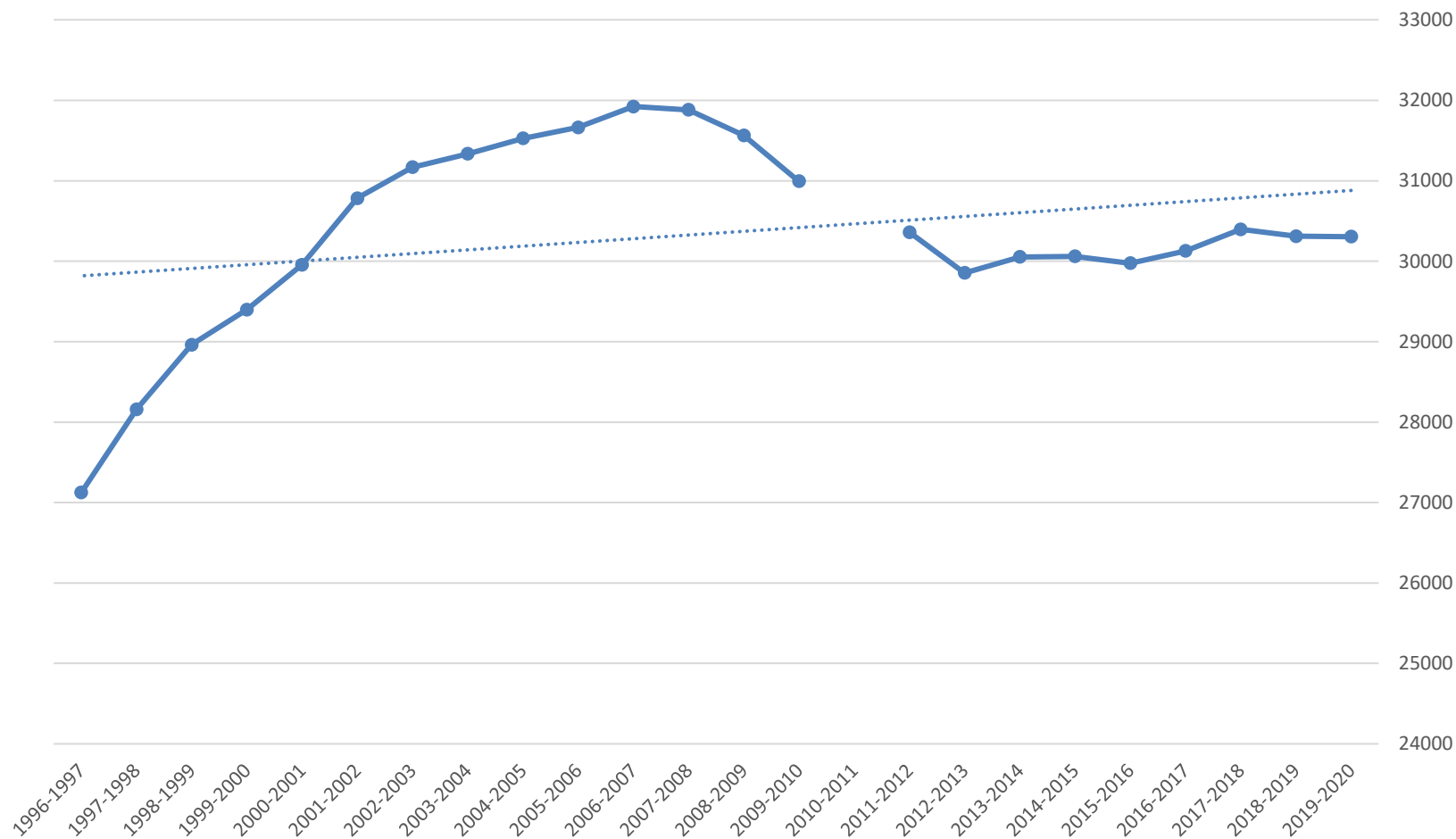
Investissements publics et privés

⇒ **diversification de l'offre** de formations postbac

- l'Institut de formation des professions de santé Mathilde Frébault (1966) ;
- l'École Normale (1979) ;
- l'École de sages-femmes (1986) ;
- l'Université de Polynésie française [UPF] (1987) ;
- l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation [Espé] (2014) ;
- création de plusieurs Brevets de Technicien Supérieur (BTS) et de classes préparatoires (CPGE) dans les lycées généraux et polyvalents ;
- l'Institut Supérieur de l'Enseignement Privé (ISEPP) en 1999 ;
- l'École de commerce de Tahiti (ECT) en 2009 ;
- l'école de graphisme Poly3D en 2015.

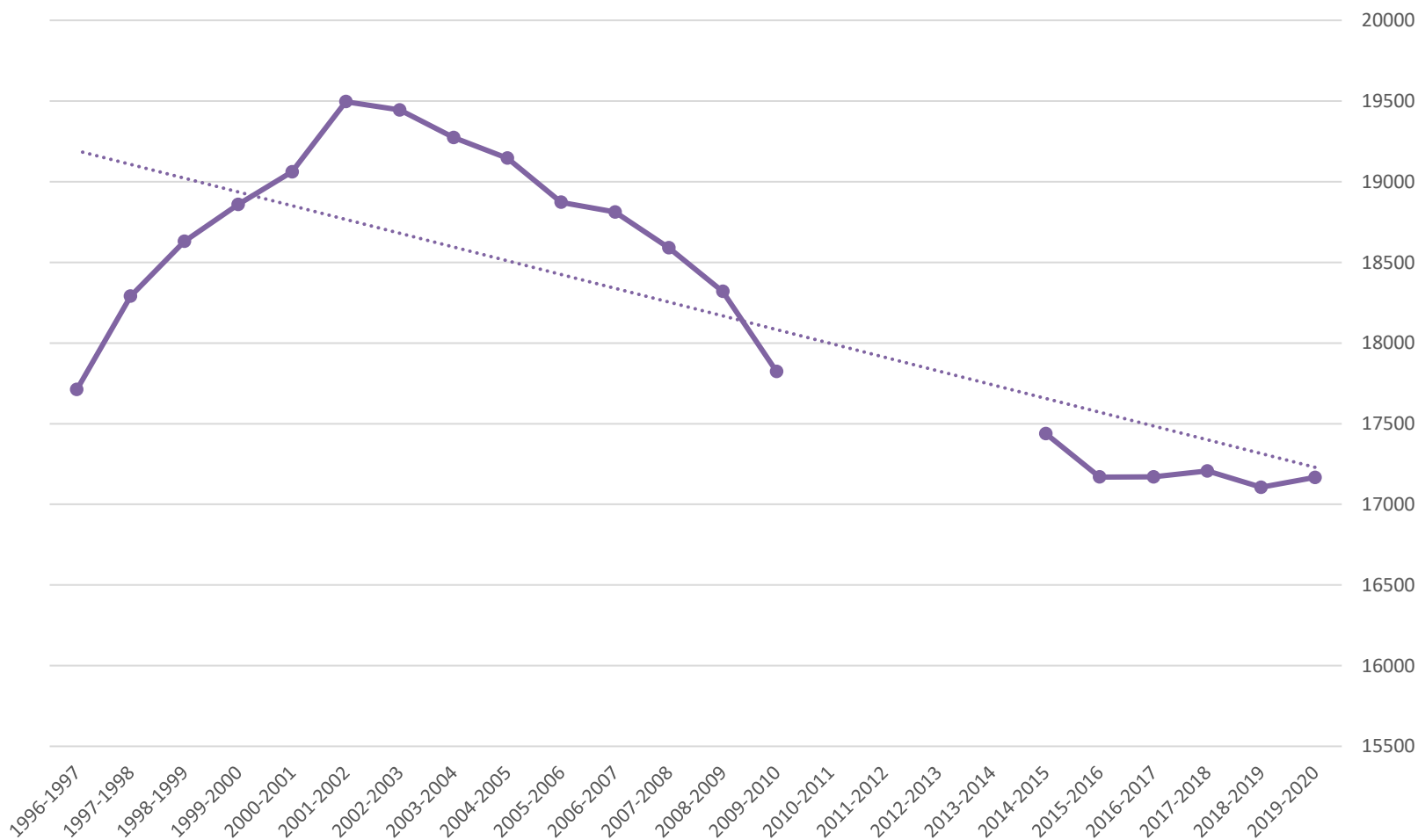
Évolution des effectifs généraux [données DGEE]

(collèges, lycées généraux, techniques et professionnels et formations post-bac publiques et privées)

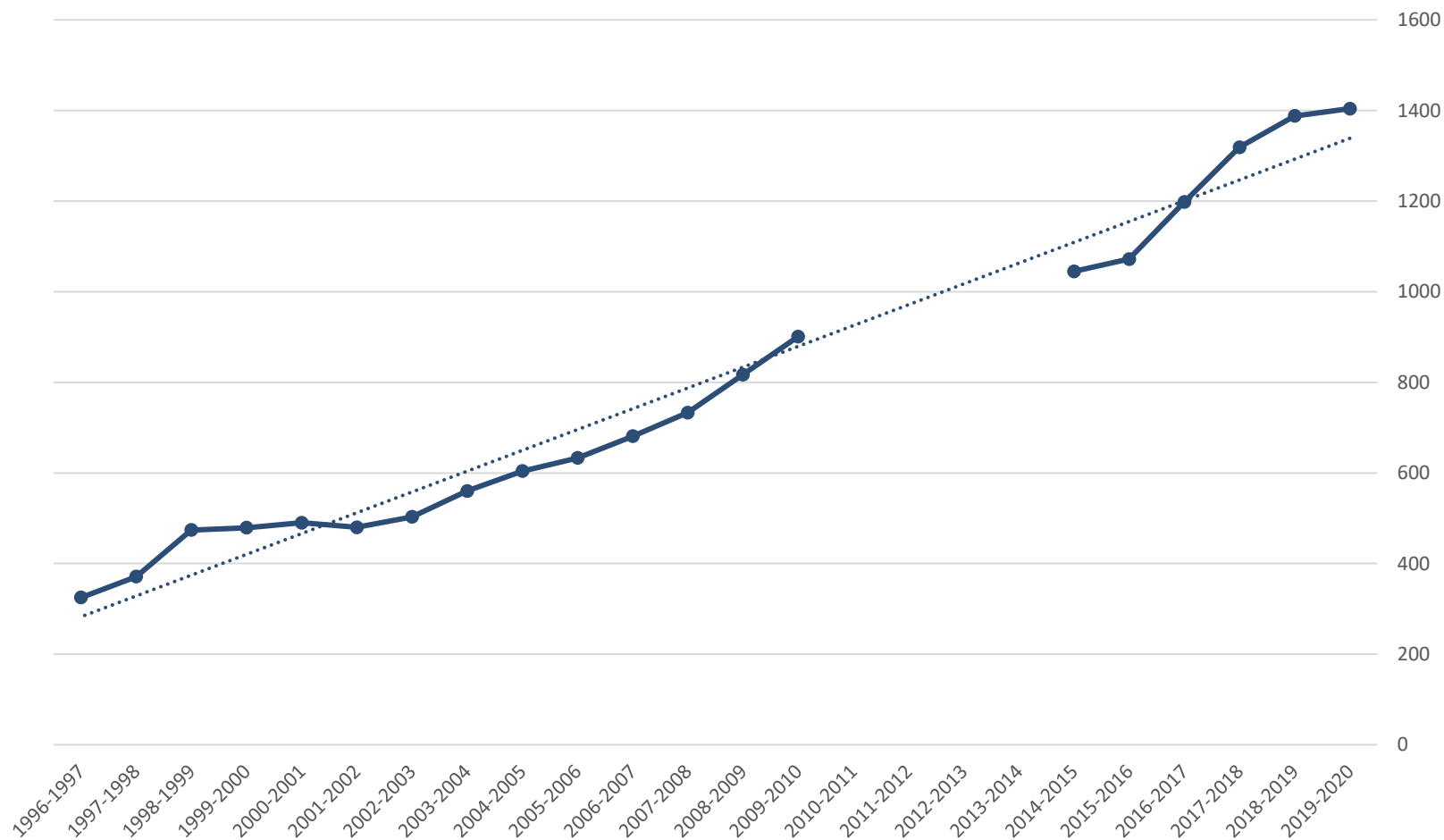


Collèges publics et privés

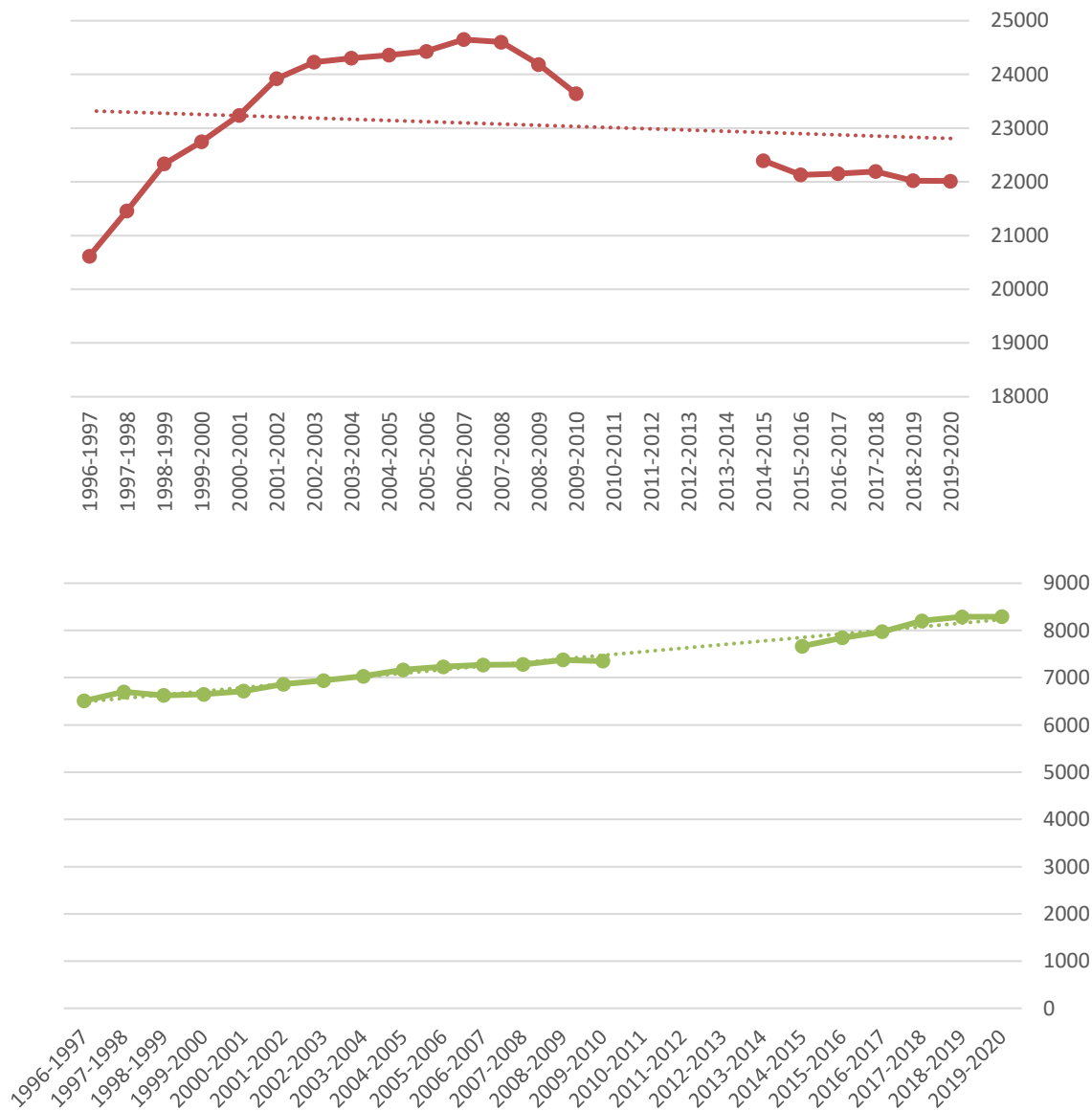
[données DGEE]



Formations post-bac publiques et privées [données DGEE]



Établissements publics vs. Établissements privés [données DGEE]





ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Nos enquêtes



Les différentes enquêtes

■ Données quantitatives

- « Le collège et moi » (DGEE, Ispf, Ined, 2019)
- « Le lycée et après ? » (DGEE, Ispf, Ined, 2023)

■ Données qualitatives

- Entretiens avec près de 50 étudiants et ex-étudiants à Tahiti, dans l'Hexagone et à Montréal (2021-2022)
- Entretiens avec une trentaine d'acteurs éducatifs : personnels de direction, enseignants et représentants d'associations étudiantes (2018-2022)

■ Données qualitatives

- Enquête « Conditions de vie des étudiants » et « étudiants confinés » (OVE, 2020)
- Enquête « Condition de vie des étudiants en PF » (Ispf, 2022)
- Données des bases « SISE » et « Parcoursup » (2019 et 2022)

Quelques publications de l'équipe Atolls

- **Bréant H. & Durand M.** (2023), "Grandir en Polynésie française et se projeter dans l'avenir. Les aspirations éducatives et professionnelles des élèves de troisième", *Agora Débats/Jeunesses*, 93, 2, p. 117-138.
- **Bréant H., Monicolle C., Cordazzo P. & Jedlicki F.** (2023), "Les étudiants ultramarins. Profils et conditions de vie avant et pendant le premier confinement", in Belghith F., Couto M-P. & Rey O. (coord.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*, Observatoire de la Vie Etudiante, p. 239-257.
- **Bréant H.** (2022), "Devenir étudiant·e dans un territoire d'outre-mer. Les mécanismes de la démocratisation ségrégative de l'enseignement supérieur en Polynésie française", *Lien Social et Politiques*, 89, p. 150–177.
- **Cordazzo P. & Monicolle C.** (2020), « Bacheliers polynésiens et études supérieures », *Points Études et Bilans de la Polynésie française*, Ined, Ispf, 2020, 4 p.

+ Ressources sur le site de l'équipe : <https://polynesie.site.ined.fr/>



ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Partie 1 – Les inégalités au collège (classe de 3^e)

Un rapport « légitime » à l'école

- **78 % n'ont jamais redoublé**
- **74 % n'ont jamais été exclu**
- **79-80 % n'ont jamais eu de gros problème d'entente avec un élève/un enseignant**

- **69 % trouvent l'école utile pour apprendre**
- **83 % n'ont jamais chappé**
- **62 % font leurs devoirs**

- **39-41 % trouvent les exercices de français / de maths (assez) faciles**
- **39 % sont satisfaits de leurs notes au collège**

Un exemple : se projeter dans les études

Diplôme envisagé	Proportion d'élèves
Brevet ou CAP	8,2 %
Baccalauréat	40,9 %
Études supérieures	41,9 %
Ne sait pas	5,4 %
Non-réponse	3,6 %

Qu'est-ce qui peut expliquer ces aspirations inégales ?

- **peu d'effets du contexte familial quotidien**
- **peu d'effets du contexte archipelagique**
- **un rôle important du genre des élèves**
(48,6 % des filles et 35,4 % des garçons envisagent des études supérieures)
- **un rôle déterminant du milieu social d'origine**
(28 % chez les enfants d'ouvriers, 41 % pour employés, 55 % pour professions intermédiaires, 65 % pour cadres, 74 % pour enseignants)
- **les effets d'une scolarisation publique ou privée**
(37 % dans le public contre 60 % dans le privé)

NB : on parle ici d'un effet statistiquement significatif (analyse par régressions logistiques, pour savoir si une variable peut expliquer ces différences « toutes choses égales par ailleurs »)



ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Partie 2 – Les inégalités post-baccalauréat

Des inégalités scolaires aux inégalités étudiantes

	Ensemble des étudiant·es polynésien·nes (n = 279)	En Polynésie (n = 209)	En métropole (n = 70)
Type de baccalauréat obtenu*			
<i>Général</i>	78 %	75 %	89 %
<i>Technologique et/ou professionnel</i>	22 %	25 %	11 %
Mention obtenue au baccalauréat***			
<i>Sans mention</i>	46 %	52 %	28 %
<i>Assez bien</i>	23 %	23 %	20 %
<i>Bien</i>	20 %	17 %	29 %
<i>Très bien</i>	11 %	8 %	23 %
Établissement d'études***			
<i>Université (et autres écoles rattachées)</i>	74 %	80 %	57 %
<i>IUT et écoles d'ingénieur·es</i>	7 %	5 %	13 %
<i>INSPÉ</i>	7,5 %	8 %	6 %
<i>IEP et grands établissements</i>	0,5 %	0 %	3 %
<i>Autres réponses</i>	11 %	7 %	21 %
Filière d'études***			
<i>Arts, langues, lettres, sciences humaines et sociales</i>	52 %	58 %	33 %
<i>Sciences et technologies</i>	33 %	29 %	44 %
<i>Enseignement</i>	7 %	7 %	7 %
<i>Médecine et paramédical</i>	8 %	6 %	16 %

De fortes inégalités de genre

- **52 % des bacheliers sont des femmes**

- **Parmi celles et ceux qui poursuivent des études, 61 % sont des femmes (2007-2017)**

- **dans les enquêtes « Conditions de vie » (ISPF et OVE) :**
 - 74 % d'étudiantes en Polynésie française (surreprésentées)
 - 60 % d'étudiantes hors de Polynésie française (sous-représentées)

- **Pourquoi ?**
 - Orientation vers des filières moins sélectives
 - Développement local des filières les plus féminisées (enseignement, lettres et langues et santé)

Des études supérieures très coûteuses...

Au-delà de la seule sélection institutionnelle (vœux/dossier/concours), il faut :

- payer des **frais d'inscription**
 - de 50 euros (BTS) ou 262 euros (licence à l'UPF) à 4 900 euros (master à l'ISEPP)
 - payer son **logement** (OVE : 41 % décohabitant en PF, 97 % hors de PF) :
 - de 150 euros (loyer encadré dans un Centre d'hébergement)
 - à 879 euros (loyer dans la résidence privée Central Fac)
 - assumer les **dépenses de la vie quotidienne** (calculs du syndicat Avenir étudiant) :
 - en moyenne, par mois :
 - 82 euros pour **l'alimentation**
 - + 31 euros pour les produits **d'hygiène** et d'entretien
 - + 10-40 euros pour l'abonnement **Internet**
 - + 50 euros (par an) pour l'**assurance maladie**
 - + gratuité des transports depuis... 2019 !
- ⇒ 2 exemples, sachant que le salaire net médian est de 1 690 euros (en 2018)
- ❑ un·e étudiant·e en BTS, vivant dans un centre d'hébergement et qui bénéficie de la couverture sociale parentale payera environ **3 800 euros** pour une année d'études
 - ❑ alors qu'une année de cursus pourra coûter jusqu'à **16 000 euros** à un·e étudiant·e d'un master privé, logé·e dans le parc privé, qui doit cotiser pour sa santé et s'abonner à un forfait internet pour faire ses recherches

... d'autant plus chères hors de Polynésie

Quand on quitte la Polynésie pour étudier, s'ajoutent :

- les **coûts de la mobilité**

- 1 000 à 2 000 euros pour un billet Papeete – Paris/Montréal
- + beaucoup de retours semestriels/annuels

- les **démarches** nécessaires

- émancipation (pour les moins de 18 ans)
- ouverture d'un compte bancaire
- s'affilier à la sécurité sociale et/ou à une complémentaire santé

- les **frais d'inscription** encore plus coûteux

- 4 à 20 000 euros annuels dans les écoles privées françaises
- 3 500 à 7 000 euros dans les collèges/écoles canadiennes (HEC, Polytechnique)

⇒ plus difficile de calculer le coût de la vie, mais on observe hors PF que

- les dépenses sont plus nombreuses dans les budgets
- les ressources sont plus diversifiées (notamment emploi + prêt étudiant)
- les difficultés restent plus fortes (restrictions, découvert)



ined

INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

Conclusion

**Former la jeunesse polynésienne
ou d'inégales jeunesses en Polynésie française ?**



Quelques publications de l'équipe Atolls

- **Bréant H. & Durand M.** (2023), "Grandir en Polynésie française et se projeter dans l'avenir. Les aspirations éducatives et professionnelles des élèves de troisième", *Agora Débats/Jeunesses*, 93, 2, p. 117-138.
- **Bréant H., Monicolle C., Cordazzo P. & Jedlicki F.** (2023), "Les étudiants ultramarins. Profils et conditions de vie avant et pendant le premier confinement", in Belghith F., Couto M-P. & Rey O. (coord.), *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire*, Observatoire de la Vie Etudiante, p. 239-257.
- **Bréant H.** (2022), "Devenir étudiant·e dans un territoire d'outre-mer. Les mécanismes de la démocratisation ségrégative de l'enseignement supérieur en Polynésie française", *Lien Social et Politiques*, 89, p. 150–177.
- **Cordazzo P. & Monicolle C.** (2020), « Bacheliers polynésiens et études supérieures », *Points Études et Bilans de la Polynésie française*, Ined, Ispf, 2020, 4 p.

+ Ressources sur le site de l'équipe : <https://polynesie.site.ined.fr/>