

Articuler quanti et quali :

les résultats du volet qualitatif de l'enquête Trajectoires et origines



Jeudi 21 Novembre 2013

133 BOULEVARD DAVOUT - PARIS 20 / SALLE SAUVY 1^{er} ETAGE

9h30 *Christelle Hamel*

Le protocole d'enquête

L'ENQUÊTE MARIAGES ARRANGÉS, MARIAGES FORCÉS

10h00 *Nisrin Abu Amara
Christelle Hamel
Anouk Guiné*

Divergences et convergences des formes de contrainte au mariage subies par les femmes et les hommes : l'apport méthodologique d'une double approche quantitative et qualitative

10h40

Pause café

L'ENREGISTREMENT DES DISCRIMINATIONS

11h00 *Maud Lesné*

La qualité de l'enregistrement des discriminations racistes et sexistes dans l'enquête TeO : un premier bilan

11h20 *Marguerite Cognet
Mireille Eberhard
Christelle Hamel*

Du questionnaire à l'entretien : regard croisé sur l'enregistrement des discriminations racistes

11h40 *Aude Rabaud*

Enregistrer le racisme à partir des relations interminoritaires : l'apport des récits biographiques des post-enquêtes TeO

12h30

Pause déjeuner

LES PHÉNOMÈNES DE CONSTRUCTION IDENTITAIRE

14h00 *Stéphanie Condon
Dolorès Pourette*

Explorer les dynamiques de l'identité antillaise grâce aux données de TeO et à une post-enquête qualitative

14h20 *Angéline Escafré-Dublet
Patrick Simon*

Enregistrer la nationalité dans les enquêtes sur les immigrés : l'apport de l'approche qualitative sur les dimensions affectives et symboliques de cette déclaration

14h40 *Anne Unterreiner*

Les catégories d'identification nationale des enfants de couples mixtes

15h30

Pause café

EDUCATION ET DISCRIMINATION

15h50 *Laure Mogueuou
Emmanuelle Santelli*

Réinterroger les enquêtes statistiques et leurs résultats à travers l'étude des trajectoires scolaires « improbables » d'enfants d'immigrés

16h10 *Yaël Brinbaum
Séverine Chauvel
Elise Tenret*

Mesurer le sentiment d'injustice à l'école et les discriminations vécues par les descendants d'immigrés : apports comparés des approches qualitatives et quantitatives

17h00

Clôture de la journée

Pot amical