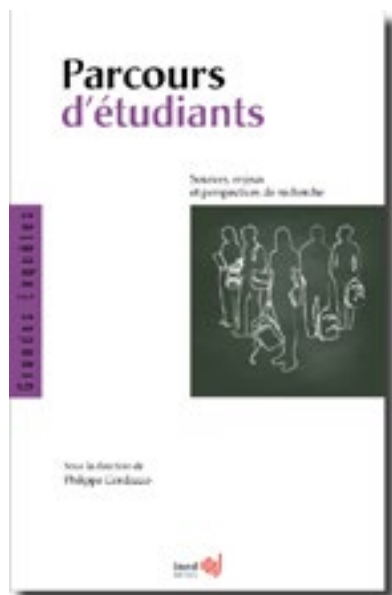


## Parcours d'étudiants

Sources, enjeux et perspectives de recherche

Sous la direction de Philippe Cordazzo



**En librairie le 12 septembre 2019**

Coll. « Grandes Enquêtes », 7.

### Version papier

- Prix TTC : 21,00 €
- 240 pages
- ISBN 978-2-7332-8008-9

### ePub :

- Prix TTC : 13,99 €
- ISBN 978-2-7332-8009-6

### Pdf

- Prix TTC : 13,99 €
- ISBN 978-2-7332-8010-2

**Le nombre d'étudiants en France dépasse les 2,5 millions. Dans un contexte de massification et de réformes successives, l'éducation, l'avenir professionnel et les conditions de vie des étudiants sont des enjeux importants qui nécessitent des analyses précises. L'étude des liens entre conditions de vie, entrée dans la vie adulte et parcours étudiants est primordiale.**

Cet ouvrage propose un panorama des différentes méthodes d'analyse des parcours étudiants, résultats et comparaisons à l'appui. Il se distingue des différents ouvrages publiés sur le sujet par la diversité des sources et des approches, qui, outre qu'elle rend l'étude de cette population particulièrement riche, permet d'aborder des thématiques multiples.

L'entrée dans la vie adulte, la mise en couple, la parentalité, le départ du foyer parental, la mobilité interne et internationale, le projet professionnel, les conditions matérielles et financières, la transition entre la fin des études et l'entrée sur le marché du travail, autant d'aspects qu'il convient de prendre en compte pour analyser la complexité des parcours et le devenir étudiant.

Plusieurs sources permettent de dresser le portrait de ces parcours, à commencer par les enquêtes conditions de vie menées par l'Observatoire national de la Vie étudiante. Les suivis de cohortes générationnelles offrent également des données précieuses sur les trajectoires et durées des parcours de formation, tout comme les données collectées par les universités à partir des bases administratives ou des enquêtes locales. Mais aussi les enquêtes internationales qui permettent de disposer de données comparatives (Eurostudent, Cheers, Reflex) et les analyses qualitatives des parcours de vie.

Disposer d'une connaissance approfondie sur les étudiants, comprendre les processus qui façonnent leurs parcours de formation et de vie passe par une étude approfondie des différentes sources de données et par la mise en œuvre de méthodes de mesure appropriées.

### Points forts

- Contexte et problématique très actuels
- Richesse des thématiques
- Force de propositions

### Mots-clés

- Vie étudiante
- Jeunesse
- Populations vulnérables
- Enquêtes étudiantes
- Enseignement supérieur
- Parcours de formation

### Zones géographiques

- France
- Europe
- Ouagadougou (Burkina Faso)

### Public visé

Sociologues, démographes, économistes, spécialistes des études sur la jeunesse et le système scolaire et universitaire, instances universitaires et éducatives.

### Promotion :

Service de presse (médias et libraires), diffusion de l'avis de parution en amont, tables rondes.

### Positionnement :

Plusieurs ouvrages traitent des conditions de vie étudiantes, notamment les rapports de l'OVE, et quelques publications à la Documentation française (Galland et al., Giret et al., Landrier et al.). Mais aucun n'offre de propositions de méthodes d'enquête comme celui de l'ined.

## Le directeur d'ouvrage

**Philippe Cordazzo** est professeur de démographie à l'Université de Strasbourg, directeur adjoint du laboratoire SAGE (Sociétés, Acteurs, Gouvernement en Europe), chercheur associé à l'Ined. Ses travaux de recherche portent sur les parcours étudiants : de la formation à l'insertion professionnelle avec une attention particulière à la transition vers l'âge adulte et aux vulnérabilités qui y sont associées. Ils font aussi l'objet d'une réflexion particulière sur les sources de données, la comparabilité et les méthodes de mesure. Il est membre du Groupe de Travail sur L'Enseignement Supérieur (GTES) et contribue depuis 2010 à l'analyse des enquêtes conditions de vie des étudiants (OVE).

## Extrait

« L'intérêt scientifique et politique pour les conditions de vie des étudiants est relativement récent, puisqu'il apparaît véritablement dans le courant des années 1990. En effet, si le monde étudiant s'est rendu socialement et politiquement plus visible dès les années 1970, suite notamment au mouvement de mai 1968, les conditions de vie de ce groupe en tant que tel n'intéressent que peu les politiques et les chercheurs avant les années 1990. Au niveau politique, bien qu'une consultation ait été lancée en 1981 par la commission Domenach pour alimenter un rapport sur les conditions de vie et d'étude des étudiants, les recommandations de ce dernier n'ont pas été suivies, et les années 1980 se caractérisent même par une « relative dégradation de la situation financière et matérielle des dispositifs sociaux existants en direction des étudiants » (Rey et Kunian, 2006). Au niveau scientifique, [...], les (rares mais importants) travaux sociologiques sur les étudiants, comme les travaux de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron (1964), ont une portée sociologique sur la reproduction des inégalités sociales à l'école qui dépasse en réalité l'intérêt pour le groupe étudiant en tant que tel.

Pour plusieurs raisons, les années 1990 marquent un tournant dans la prise en compte des conditions de vie des étudiants. La croissance sans précédent des effectifs dans l'enseignement supérieur (les effectifs étudiants doublent presque en effet entre 1980 et 2000, passant de 1 184 100 étudiants à 2 160 300 étudiants) et l'arrivée d'une nouvelle population étudiante, portée à l'université par la démocratisation de l'enseignement secondaire et l'allongement des scolarités [...] rendent plus visible une population étudiante en pleine expansion, d'une part, et l'hétérogénéité croissante de ce groupe interpelle sur les manières de le caractériser, d'autre part. Dans le domaine des politiques publiques, le regain d'intérêt pour le monde étudiant, ses conditions de vie et d'étude, est perceptible à travers le premier plan social étudiant de 1991, lancé par Lionel Jospin et Claude Allègre : dans une conjoncture de rapprochement politique entre des responsables étudiant et gouvernementaux, ce plan vise notamment à améliorer les conditions de vie des étudiants, à travers la construction de logements étudiants, de restaurants universitaires ou une augmentation des bourses accordées aux étudiants. » (Chapitre 1, Elise Tenret.)

## Table des matières

Avant-propos, *Elise Verley*

Préface, *Cécile Lefèvre*

Introduction. Étudier les parcours d'étudiants, *Philippe Cordazzo*

### Partie I. Les sources des connaissances sur le monde étudiant

Chapitre I. L'étudiant en question(s) : une sociologie des enquêtes Conditions de vie de l'OVE, *Élise Tenret*

Chapitre II. Les enjeux des enquêtes locales portant sur les conditions de vie des étudiants, *Xavier Collet et Séverine Landrier*

Chapitre III. Analyser les trajectoires en AES et en droit pour saisir les différences entre universités en Île-de-France, *Leïla Frouillou et Léonard Moulin*

Chapitre IV. Trajectoires étudiantes à l'université de Ouagadougou, *Philippe Cordazzo, Jean-François Kobiané et Marc Pilon*

Chapitre V. L'apport des enquêtes Génération à l'étude de l'insertion professionnelle, *Julien Calmand et Boris Ménard*

Chapitre VI. La population étudiante à l'épreuve des comparaisons internationales *Christine Guégnard et Jake Murdoch*

### Partie II. Être étudiant, devenir adulte

Chapitre VII. Les ressources des étudiants : mesure, inégalités et vulnérabilités *Jean-François Giret et Élise Tenret*

Chapitre VIII. Étudiants et parents.

Prévalence, circonstances et incidences sur les études

*Arnaud Régnier-Loilier*

Chapitre IX. Mères et étudiantes : une typologie

*Aden Gaide*

Chapitre X. L'autonomie résidentielle des étudiants européens

*Philippe Cordazzo et Jake Murdoch*

### Partie III Espaces et mobilités

Chapitre XI. Les étudiants internationaux : des flux variés d'échelle et d'intensité variées *Clarisse Didelon-Loiseau*

Chapitre XII. Les mobilités étudiantes : ce qu'elles révèlent du système universitaire français *Myriam Baron*

Chapitre XIII. Les limites sociospatiales aux aspirations étudiantes en Haute-Normandie *Fanny Jedlicki et Clarisse Didelon-Loiseau*