

INTERROGER LA TRANSMISSION PAR OSMOSE

CAMPUS CONDORCET
PARIS-AUBERVILLIERS

26 MAI 2021



ined
INSTITUT
NATIONAL
D'ÉTUDES
DÉMOGRA
PHIQUES

JOURNÉE ORGANISÉE PAR
JOANIE CAYOUETTE-REMBLIÈRE
SANDRINE GARCIA
BERTRAND GEAY
PAUL GIOIA
JOËL LAILLIER
ANNE-CLAUDINE OLLER

INFORMATIONS ET INSCRIPTION
[https://www.ined.fr/fr/actualites/
rencontres-scientifiques/seminaires-colloques-ined/
interroger-la-transmission-par-osmose/](https://www.ined.fr/fr/actualites/rencontres-scientifiques/seminaires-colloques-ined/interroger-la-transmission-par-osmose/)

ADRESSE
Campus Condorcet, Centre des colloques,
Auditorium 150, 93 300 Aubervilliers

MÉTRO
L 12 (Front Populaire) ou
RER B (Stade de France)

PRÉSENTATION

Cette journée rassemble des interventions portant sur des enquêtes qui toutes, d'une manière ou d'une autre, réinterrogent la notion de transmission par osmose à travers des enquêtes empiriques. Celles-ci portent sur des entreprises de socialisation plus directes et plus systématiques que ne le suppose l'idée, souvent implicite, d'un « bain » ou d'une imprégnation qui suffirait à transmettre en dehors de l'école des aptitudes culturelles. Il s'agit de documenter plus précisément les conditions pratiques de transmission et d'apprentissage de dispositions scolaires plutôt que de présupposer, comme la sociologie l'a longtemps fait, que dans les classes moyennes et supérieures cette transmission s'opère spontanément et sans effort. Ainsi, les différentes contributions mettent l'accent sur le travail de socialisation qu'ils accomplissent pour parvenir à susciter l'appétence scolaire ou/et culturelle.

PROGRAMME

9H30/12H30 : LA FORMATION DU CAPITAL CULTUREL

Les activités extra-scolaires des musées d'art : une externalisation de la transmission osmotique de l'amour de l'art ?
Claire Desmitt, docteure et ATER en Sciences de l'éducation, CIREL, Université de Lille

Discutante : Anne-Claudine Oller, maîtresse de conférences en Sciences de l'éducation, LIRTES, UPEC

La catégorisation de « précocité intellectuelle » comme maintien du régime culturel intensif à l'œuvre dans les familles d'enfants « à haut potentiel intellectuel »

Léa Dousson, doctorante en sociologie, Triangle, Université Lumière Lyon II

Discutante : Sandrine Garcia, professeure en Sciences de l'éducation, IREDU, Université de Dijon

La construction des stratégies internationales des familles de diplômés en Europe

Magali Ballatore, maîtresse de conférences en sociologie, LAMES-CNRS, Université d'Aix-Marseille

Hugues Draellant, professeur de sociologie, GIRSEF, UCLouvain

Discutant : Joël Laillier, maître de conférences en sociologie à l'université d'Orléans, Centre Maurice Halbwachs

12H30/14H00 : PAUSE DÉJEUNER

14H00/17H00 : LA TRANSMISSION DES DISPOSITIONS LECTORALES ET LANGAGIÈRES

« On ne dit pas "j'ai tombé" mais "je suis tombé" ». L'apprentissage de la correction linguistique dans les familles de classes moyennes et supérieures : un apprentissage « par osmose » ?

Martine Court, maîtresse de conférences en sociologie, Centre Max, LAPSCO

Discutante : Joanie Cayouette-Remblière, sociologue, chercheuse à l'Ined

De jeunes enfants cultivés en liberté surveillée. Le travail d'accompagnement culturel précoce des familles dominantes culturellement

Fabienne Montmasson-Michel, maîtresse de conférences en sociologie, Gresco, Université de Poitiers

Discutant : Paul Gioia, Doctorant à l'INED, ENS Ulm

Ce qui se transmet dans les pratiques familiales de lectures partagées : la double question de l'intentionnalité et de l'organisation du cadrage

Stéphane Bonnery, Professeur en sciences de l'éducation, CIRCEF-ESCOL, Université Paris 8

Discutant : Bertrand Geay, professeur de Sciences de l'éducation, CURAPP, Université Picardie Jules Verne

17H30 : CONCLUSION

Sandrine Garcia, professeure en Sciences de l'éducation, IREDU, Université de Dijon